



【En línea】 Programa de Co-creación de Conocimientos (Enfoque Grupal y Regional)

INFORMACIÓN GENERAL DE

MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE MATEMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA *AFJ 2020*

「初中等教育課程における算数・数学教育の質の向上」

No. 201901980J001

Período del curso en línea: *Del 16 de febrero al 3 de marzo de 2021

*_La fecha es la hora de Japón.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, tenga en cuenta que todavía existe la posibilidad de que se cambie, acorte el período del curso o se cancele el curso en sí.

Esta información pertenece al Programa de Co-Creación de Conocimientos de JICA (Enfoque Grupal y Regional) de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) que será implementado como parte de la Asistencia Oficial para el Desarrollo del Gobierno de Japón en base al acuerdo bilateral entre ambos gobiernos.

“Programa de Co-Creación de Conocimientos (KCCP) de JICA” como un Nuevo Inicio
En la Carta de Cooperación para el Desarrollo presentado por el Gabinete japonés en febrero del 2015, se señala claramente lo siguiente: *“En la cooperación para el desarrollo, Japón ha mantenido el espíritu de crear conjuntamente las cosas adecuadas a los países socios, mientras respeta la propiedad, las intenciones y las características intrínsecas del país interesado en base al enfoque orientado hacia el terreno a través del diálogo y colaboración. También ha mantenido el enfoque de construir relaciones recíprocas con los países en vías de desarrollo en las cuales ambas partes aprenden, el uno del otro, crecen y desarrollan juntos.”* Creemos que este “Programa de Co-Creación de Conocimientos” servirá como un centro del proceso de aprendizaje mutuo.

I. Concepto

Antecedentes

En las regiones de América Latina, la tasa neta de escolaridad primaria es relativamente alta en comparación con las otras regiones del mundo. Sin embargo, se ha advertido de la insuficiencia de calidad de la enseñanza, en particular, la de matemáticas. La JICA ha ejecutado un proyecto regional en materia de matemáticas en los 5 países de Centroamérica y Caribe: Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana, que se llama “¡Me gusta Matemática!”(2006 - 2011), con capacitaciones en Japón sobre el tema. Los países participantes han obtenido resultados beneficiosos en la mejora de la calidad de la enseñanza de matemáticas en las escuelas primarias. En los últimos años, aunque se observa un notable aumento de la tasa de graduación primaria y la mayoría de los graduados pasan a la secundaria en estos países, la calidad de la enseñanza media sigue siendo un asunto que se debe resolver.

¿Para qué?

Este programa tiene por objetivo que en las organizaciones, a las que los participantes del programa pertenecen, haya una mejora de la técnica de enseñanza de maestros de las escuelas secundarias y la promoción de clases protagonizadas por los estudiantes. Por lo tanto, los participantes deben tener una buena comprensión de la enseñanza de matemáticas en las escuelas secundarias japonesas, la elaboración de los planes de clase y las prácticas tales como las clases demostrativas y simulación de clases.

¿Para quienes?

Este programa principalmente dedicado a:

- Las personas responsables de la promoción de la enseñanza de matemáticas en el Ministerio de Educación como jefes, técnicos y/o funcionarios de las direcciones de educación media, de currículo, de formación inicial y continua de docentes, de evaluación educativa entre otras.
- Las personas responsables de la formación inicial de docentes de matemáticas del nivel medio como rectores, decanos y/o profesores en las universidades, institutos superiores, escuelas normales entre otros.
- Maestros y Profesores principales en posiciones de liderar los colegas.

¿Cómo?

Este programa en línea de dos semanas y media se compone de conferencias, prácticas y presentaciones sobre los temas que se enumeran a continuación. Está estructurado de tal manera que es posible entender cómo preparar y enseñar clases de matemáticas en Japón para aprovecharlo en el contexto educativo de cada país participante.

- ① Clases sobre las principales características de la matemática como asignatura.
(formación en la escuela, formación docente y plan de estudios)
- ② Observación de clases de matemáticas grabadas para comprender las principales características de esta asignatura.

- ③ Prácticas para comprender los procesos de desarrollo de la enseñanza de las matemáticas en Japón. (estudio de materiales didácticos, redacción de planes didácticos, realización de clases prácticas)
- ④ Elaboración de plan de clase (estudio) en base a los adquiridos en este programa para la mejora y solución de problemas existentes.

II. Descripción

1. **Título (Nº código):** Mejora de la calidad de la educación de matemáticas en la enseñanza primaria y secundaria (201901980J001)
2. **Período del curso en JAPÓN:** Del 16 de febrero al 3 de marzo de 2021
* La fecha es la hora de Japón.
07:00-09:00 (JST=UTC+9) sesión en tiempo real: hay 7 sesiones
En el contexto de la pandemia de COVID-19, tenga en cuenta que todavía existe la posibilidad de que se cambie, acorte el período del curso o se cancele el curso en sí.
3. **Regiones o países objetivo:**
Bolivia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay
4. **Organizaciones objetivo / elegibles:**
 - Las personas responsables de la promoción de la enseñanza de matemáticas en el Ministerio de Educación como jefes, técnicos y/o funcionarios de las direcciones de educación media, de currículo, de formación inicial y continua de docentes, de evaluación educativa entre otras.
 - Las personas responsables de la formación inicial de docentes de matemáticas del nivel medio como rectores, decanos y/o profesores en las universidades, institutos superiores, escuelas normales entre otros.
 - Maestros y Profesores principales en posiciones de liderar los colegas
*Es deseable que sean personas que puedan contribuir a nivel nacional a la mejora de la educación de matemáticas
5. **Capacidad del curso (Máximo número de participantes):**
12 participantes
6. **Idioma a usar en este programa: Español**
(Incluye la traducción de japonés al español)
7. **Objetivo del curso (objetivo específico):**
Fortalecer la capacidad de los participantes en el programa, orientado a mejorar la técnica de enseñanza de los profesores de matemáticas y promover clases centradas en el alumno.

8. Objetivo superior (objetivo general):

Mejorar la técnica de enseñanza de los maestros de matemáticas en el nivel medio y promover las clases protagonizadas por los estudiantes.

9. Productos (resultados) previstos del módulo y contenido:

Este programa consiste en los siguientes componentes. A continuación se indican los detalles de cada componente:

Productos (resultados) previstos del módulo	Themes / agendas	Metodología
Objetivo del módulo 1: Comprender la educación matemática japonesa	<ul style="list-style-type: none">▪ La educación y el plan de estudios de la escuela japonesa▪ Formación de profesores de japonés / formación de profesores▪ Plan de estudios japonés de educación matemática y matemática▪ Desarrollo de libros de texto y libros de instrucciones para aritmética y matemáticas.▪ Práctica de clases de matemáticas y matemáticas (incluida la visualización de registros de clase)	Lecturas
Objetivo del módulo 2 : Comprender como desarrollar y mejorar una clase de matemática en Japón, a través de la preparación de planes de enseñanza(clase), basado en el análisis curricular a nivel de libro de texto.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del plan de clase, revisión de planes de clase	Práctica

<programa de entrenamiento tentativo>

***La programación está sujeta a cambios**

Hora de japon(JST=UTC+9)		Hora del país del participante		Tipo	Contenido	Objetivo de los módulos	Nota		
Fecha	Hora	Fecha	Hora						
16-feb.	martes	0700-0900	15-feb.	lunes	1400, 1500 o después de las 1600	C	<ul style="list-style-type: none"> Explicación general sobre el curso La educación y el plan de estudios de la escuela japonesa 	Módulos 1	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
17-feb.	mier.	n/a	16-feb.	martes	n/a	V	Ver materiales de video	Módulos 1	
18-feb.	jue.	0700-0900	17-feb.	mier.	1400, 1500 o después de las 1600	C	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios japonés de educación matemática y matemática Cómo preparar el plan de la clase 	Módulos 1 Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
19-feb.	vie.	n/a	18-feb.	jue.	n/a	E	Elaboración del plan de clase*sumisión del plan de clase	Módulos 2	
20-feb.	sábado	0700-0900	19-feb.	vie.	1400, 1500 o después de las 1600	C	Desarrollo de libros de texto y libros de instrucciones para aritmética y matemáticas	Módulos 1 Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
21-feb.	dom.	n/a	20-feb.	sábado	n/a		fiesta		
22-feb.	lunes	n/a	21-feb.	dom.	n/a		fiesta		
23-feb.	martes	0700-0900	22-feb.	lunes	1400, 1500 o después de las 1600	E C	<ul style="list-style-type: none"> *análisis del plan de clase de japonés Práctica de clases de matemáticas y matemáticas (incluida la visualización de registros de clase) 	Módulos 1 Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.

24-feb.	mier.	n/a	23-feb.	martes	n/a	E	revisar la elaboración del informe	Módulos 1 Módulos 2	
25-feb.	jue.	0700-0900	24-feb.	mier.	1400, 1500 o después de las 1600	E C	*análisis del plan de clase de japonés · Práctica de clases de matemáticas y matemáticas (incluida la visualización de registros de clase)	Módulos 1 Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
26-feb.	vie.	n/a	25-feb.	jue.	n/a	E	revisión de planes de clase	Módulos 2	
27-feb.	sábado	0700-0900	26-feb.	vie.	1400, 1500 o después de las 1600	E C	*revisión de planes de clase · Formación de profesores de japonés / formación de profesores	Módulos 1 Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
28-feb.	dom.	n/a	27-feb.	sábado	n/a		fiesta		
1-mar.	lunes	n/a	28-feb.	dom.	n/a		fiesta		
2-mar.	martes	0700-0900	1-mar.	lunes	1400, 1500 o después de las 1600	E P	*preparación para la presentación Presentación de planes de clase	Módulos 2	El correo electrónico de invitación de Zoom se enviará a su dirección de correo electrónico.
3-mar.	mier.	n/a	2-mar.	martes	n/a	E	revisar la elaboración del informe	Módulos 1 Módulos 2	

III. Condiciones y Procedimientos de Aplicación

1. Expectativas de Organizaciones Participantes:

- (1) Este programa está destinado principalmente a organizaciones que planean abordar cuestiones específicas o problemas identificados en sus operaciones. Se espera que las organizaciones participantes utilicen el proyecto para dichos propósitos específicos.
- (2) Este programa se caracteriza por su contenido y esquemas de facilidades desarrollados especialmente con la colaboración de destacadas e importantes organizaciones de Japón. Estas características especiales permiten que el proyecto satisfaga los requerimientos específicos de las organizaciones solicitantes y facilitarlos eficazmente para solucionar las cuestiones y problemas correspondientes.

2. Requisitos para candidatos:

Las organizaciones solicitantes deben seleccionar candidatos que reúnan los siguientes requisitos.

(1) Requisito previo importante

Los siguientes son requisitos previos para participar en este programa en línea

1) Hardware

- a) PC
- b) Dispositivo de salida de audio como altavoz o auriculares
- c) Cámara web / PC

2) Conexión a Internet

Se requieren 5 Mbps y más.

Para la discusión activa en línea, es necesaria una conexión estable a Internet.

3) Software

Cliente Zoom para reuniones

<https://zoom.us/download>

(2) Requisitos esenciales

1) Cargo actual:

- Las personas responsables de la promoción de la enseñanza de matemáticas en el Ministerio de Educación como jefes, técnicos y/o funcionarios de las direcciones de educación media, de currículo, de formación inicial y continua de docentes, de evaluación educativa entre otras.
- Las personas responsables de la formación inicial de docentes de matemáticas del nivel medio como rectores, decanos y/o profesores en las universidades, institutos superiores, escuelas normales entre otros.
- Maestros y Profesores principales en posiciones de liderar los colegas
*Es deseable que sean personas que puedan contribuir a nivel nacional o regional a la mejora de la educación de matemáticas

2) Experiencia en el campo correspondiente : Aquellos que tengan una experiencia práctica profesional de más de tres años en el campo correspondiente y la capacidad de elaborar el plan de enseñanza (clase) sin dificultades.

3) Antecedentes educativos: Ser graduado de universidad o equivalente.

4) Edad: entre veinticinco (25) y cincuenta (50) años.

5) Salud: El candidato debe gozar de buena salud, tanto física como mental, para participar en este programa.

6) La igualdad de género: JICA está promoviendo la igualdad de género. Recomendamos que las mujeres participen en el programa.

3. Documentos requeridos con la Solicitud

(1) **Formulario de solicitud:** El formulario de solicitud se encuentra disponible en la oficina de JICA (o Embajada de Japón).

(2) **Fotocopia de ID/pasaporte:** A presentar con el formulario de solicitud, si se cuenta con el ID/pasaporte que el participante para este programa.

* La fotocopia debe incluir lo siguiente:

Nombre y apellido, Fecha de nacimiento, Nacionalidad, Sexo.

4. Procedimientos de solicitud y selección:

(1) Presentación de documentos de solicitud:

Fecha de cierre de solicitudes: **Consultar con la oficina de JICA (o la Embajada de Japón).**

(Después de recibir las solicitudes, la oficina de JICA (o la Embajada de Japón) las remitirá al **Centro JICA en Japón** a más tardar el **16 de noviembre de 2020**.

(2) Selección:

Después de recibir los documentos a través de los canales apropiados del gobierno correspondiente, la oficina de JICA (o la embajada de Japón) llevará a cabo la revisión, y luego enviará los documentos al Centro JICA en Japón. La selección será realizada por el Centro JICA en consulta con las organizaciones pertinentes en Japón. La organización solicitante con las mejores intenciones de utilizar la oportunidad de este programa será altamente valorada en la selección. Las calificaciones de solicitantes pertenecientes al Ejército u otra organización relacionada con las Fuerzas Armadas y/o solicitantes alistados en el Ejército serán examinadas por el Gobierno de Japón caso por caso, en conformidad con la Carta japonesa de Cooperación para el Desarrollo, tomando en consideración de forma integral sus labores, puestos en la organización y cualquier otra información relevante.

(3) Aviso de admisión

La oficina de JICA (o la Embajada de Japón) notificará los resultados a más tardar el **30 de noviembre de 2020**.

5. Documento(s) que deben presentar los candidatos admitidos:

Documento(s) que deben presentar los candidatos admitidos:

Informe de Inicio -- a presentarse a más tardar el **30 de diciembre de 2020**.

Solo los candidatos admitidos se les exige preparar un Informe de planteamiento (información detallada que se solicita en el ANEXO "Informe de planteamiento"). Este

Informe de planteamiento debe enviarse a JICA a más tardar el **30 de diciembre de 2020**, de preferencia por e-mail a: cictp@jica.go.jp

6. Condiciones para la asistencia:

- (1) Observar estrictamente el calendario del programa.
- (2) No cambiar los temas del programa.
- (3) Para cumplir con la política de derechos de autor.

IV. Gestiones administrativas

1. Organizador:

(1) **Nombre:** JICA Chugoku

(2) **Contacto:** Sra.Hisayo YAMANAKA (cicctp@jica.go.jp)

2. Socio de implementación:

(1) **Nombre:** Escuela Posgraduada de Educación de la Universidad de Okayama

(2) **URL:** <https://edu.okayama-u.ac.jp/?lang=english>

VI. ANEXO: Informe de planteamiento

Aquellos que hayan sido seleccionados como participantes en este curso, deberán entregar las siguientes tareas a JICA Chugoku.

Enviar esta asignación a JICA Chugoku (cictp@jica.go.jp) antes del **30 de diciembre**

(1) Tarea 1: Informe de Inicio

El informe debe escribirse en español (Tres páginas al máximo).

1. Información del aplicante

1. Nombre	[Apellido]	[Primero]	[Segundo]
2. País			
3. Contacto	Tel.	Fax.	
4. Dirección de correo electrónico			
5. Registro de trabajo	Duración	El nombre del departamento, la organización y el servicio que proporcionó	
6. El departamento actual			
7. Contenido del rol de trabajo de su departamento	• • •		
8. Su descripción de trabajo	• • •		
9. Su participación en el proyecto educativo de JICA en su país, en su caso			

(1) Construye dos Tablas de distribución de los siguientes temas (contenidos) de matemáticas basado en el currículo nacional y libro de texto, aclarando la secuencia didáctica (puede referirse al ejemplo de la tabla adjuntada del Japón)

- Tema “Proporción” en la Educación Primaria (Primero a Sexto grado)
 - Tema “Función” en la Educación Media (Séptimo a Noveno grado)
- Puede variar los grados correspondientes acorde al sistema actual de educación de su país.

(2) Explica las diferencias entre caso de su país y caso de Japón (anexo 1).

Anexo 1 [Ejemplo: caso de Japón]

<Matemáticas de primaria: sistema de enseñanza de “proporciones”>		<Matemáticas de secundaria: sistema de enseñanza de “funciones”>
Nivel escolar	Cambios y relaciones: Relación entre dos magnitudes	<
4	<p>Relación entre dos magnitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer que hay casos donde se utiliza la proporción para comparar la relación entre dos magnitudes con la relación entre otras dos magnitudes, en situaciones simples. • Estudiar la forma de comparar la relación entre dos magnitudes con la relación entre otras dos magnitudes utilizando figuras, fórmulas, etc., enfocándose en la relación entre magnitudes en fenómenos cotidianos. <p>Ejemplo: múltiplo de número entero, múltiplo de decimales (introducción del término “proporción”).</p>	<p>Dos magnitudes que cambian funcionalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar la forma del cambio utilizando tablas, fórmulas y gráficos de líneas, y captar las características del cambio. • Descubrir dos magnitudes que cambian funcionalmente, enfocarse en la relación entre estas, y estudiar las características de cambio y correspondencia utilizando tablas y fórmulas.

5 ^o	<p>Dos magnitudes de la misma unidad.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender que hay casos donde se utiliza la proporción para comparar la relación entre dos magnitudes con la relación entre otras dos magnitudes.^o Comprender la forma de expresar utilizando porcentajes y calcular la proporción, etc.^o Estudiar la forma de comparar la relación entre dos magnitudes con la relación entre otras dos magnitudes utilizando figuras, fórmulas, etc., enfocándose en la relación entre magnitudes en fenómenos cotidianos, y aplicar en la vida cotidiana. ↓ Ejemplo: proporciones, proporciones (primera forma de cálculo), cantidad que se compara (segunda forma de cálculo), cantidad que se toma como base (tercera forma de cálculo), porcentajes, problemas que utilizan suma y producto de proporciones.^o 	<p>Magnitud que se capta como proporción de dos cantidades de diferentes unidades.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la forma de expresar, y calcular el tamaño por cantidad unitaria como velocidad, etc.^o Estudiar la forma de comparar o expresar tamaños de acuerdo con el objetivo, enfocándose en la relación entre magnitudes captadas como proporción entre dos cantidades de diferentes unidades, y aplicar en la vida cotidiana. ↓ Ejemplo: proporciones entre diferentes unidades (cantidad por unidad: densidad demográfica, velocidad), manejar antes las cantidades de diferentes unidades.^o 	<p>Dos magnitudes que cambian funcionalmente.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer que existen relaciones proporcionales en situaciones simples.^o Descubrir dos magnitudes que cambian funcionalmente, enfocarse en la relación entre estas, y estudiar las características de cambio y correspondencia utilizando tablas y fórmulas.^o
6 ^o	<p>Relación entre dos magnitudes.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la forma de expresar razones, expresar la relación entre magnitudes mediante razones, y poder crear razones equivalentes.^o Estudiar la forma de comparar la relación entre magnitudes utilizando figuras, fórmulas, etc., enfocándose en la relación entre magnitudes en fenómenos cotidianos, y aplicar en la vida cotidiana. ↓ Ejemplo: expresar proporciones mediante razones, razones equivalentes y valores de razones, problemas con razones.^o 	↕	<p>Dos magnitudes que cambian funcionalmente.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la naturaleza de la relación proporcional.^o Conocer la forma de solucionar problemas utilizando la relación proporcional.^o Conocer sobre la relación proporcional inversa.^o Descubrir dos magnitudes que cambian funcionalmente, enfocarse en la relación entre estas, expresar la relación entre estas utilizando tablas, fórmulas y gráficos según el objetivo, descubrir las características de cambio y correspondencia, y al mismo tiempo, aplicar en la vida cotidiana.^o
7 ^o	↕	↕	<p>Proporcionalidad directa e inversa.^o</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado de la relación funcional.^o Comprender la proporcionalidad directa y la proporcionalidad inversa.^o Comprender el significado de las coordenadas.^o Expresar la proporcionalidad directa y la proporcionalidad inversa en tablas, fórmulas, gráficos, etc.^o Averiguar sobre dos magnitudes captadas como directamente proporcionales o inversamente proporcionales utilizando tablas, fórmulas, gráficos, etc., y descubrir las características de cambio y correspondencia de estas.^o Captar, estudiar y expresar un fenómeno concreto utilizando la proporcionalidad directa y la proporcionalidad inversa.^o

8 ^o			<p>Función lineal (o de primer grado)^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las funciones lineales.^o • Saber que dentro de los fenómenos hay algunos que pueden captarse como funciones lineales.^o • Captar la ecuación de primer grado con dos incógnitas como fórmula para expresar la función.^o • Descubrir las características de cambio y correspondencia entre dos magnitudes captadas como función lineal, y estudiar y expresar relacionándolas recíprocamente en tablas, fórmulas y gráficos.^o • Captar, estudiar y expresar un fenómeno concreto utilizando la función lineal.^o
9 ^o			<p>Función $y = ax^2$^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la función $y = ax^2$.^o • Conocer que dentro de los fenómenos hay algunos que pueden ser captados como función $y = ax^2$.^o • Comprender que dentro de los diversos fenómenos hay relaciones funcionales.^o • Descubrir las características de cambio y correspondencia entre dos magnitudes captadas como función $y = ax^2$, y estudiar y expresar relacionándolas recíprocamente en tablas, fórmulas y gráficos.^o • Captar, estudiar y expresar un fenómeno concreto utilizando la función $y = ax^2$.^o

Para referencia

JICA y el Desarrollo de la Capacidad

El concepto clave que ha venido sustentando las operaciones de JICA desde su establecimiento en 1974 ha sido su convicción de que el “desarrollo de la capacidad” es primordial para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, independientemente del esquema operacional específico que se emprenda, esto es, asignación de expertos, proyectos de desarrollo, proyectos de estudios de desarrollo, programas de capacitación, programas JOCV, etc.

Dentro de esta amplia gama de programas, los Programas de Capacitación han ocupado siempre un lugar preponderante en las operaciones de JICA. Estos programas, que se llevan a cabo en Japón, ofrecen a los países socios oportunidades de adquirir los conocimientos prácticos acumulados por la sociedad japonesa. Los participantes enviados por los países socios pueden adquirir conocimientos útiles y recrear sus propios conocimientos para fortalecer su propia capacidad y la de la organización y sociedad a las que pertenecen.

Aproximadamente 460 programas preorganizados abarcan una amplia gama de campos profesionales, que van desde educación, salud, infraestructura, energía, comercio y finanzas, hasta agricultura, desarrollo rural, corriente dominante de género, y protección medioambiental. Se viene personalizando una variedad de programas para abordar las necesidades específicas de diversas organizaciones objetivo, tales como organizaciones de elaboración de políticas, organizaciones de provisión de servicios, así como también instituciones académicas y de investigación. Algunos programas están dirigidos a cierto grupo de países que enfrentan desafíos similares para el desarrollo.

Experiencia de desarrollo de Japón

Japón fue el primer país no occidental que modernizó exitosamente su sociedad e industrializó su economía. En el núcleo de este proceso, que se inició hace más de 140 años, se encontraba el concepto de “adoptar y adaptar” que permitió importar de países desarrollados una amplia gama de habilidades y conocimientos apropiados; estas habilidades y conocimientos se han adaptado y/o mejorado utilizando habilidades, conocimientos e iniciativas locales. Y, finalmente, ellos se asimilaron a la sociedad japonesa adecuándolos a las necesidades y condiciones locales.

Desde su tecnología de ingeniería hasta sus métodos de gestión de producción, la mayoría de los conocimientos y experiencia (“know-how”) que han permitido a Japón llegar a ser lo que es hoy en día ha emanado de este proceso de “adopción y adaptación” lo que, por supuesto, ha venido acompañado por innumerables fracasos y errores detrás del historial de éxito. Creemos que tales experiencias, tanto las exitosas como las no exitosas, serán de utilidad para nuestros socios que están tratando de abordar los desafíos que actualmente enfrentan los países en vías desarrollo.

Sin embargo, el compartir con nuestros socios todo este cuerpo de la experiencia de desarrollo de Japón es hasta cierto punto un desafío. Esta dificultad se relaciona, en parte, con el desafío de explicar el cuerpo de “conocimientos tácitos”, un tipo de conocimiento que no se puede expresar cabalmente con palabras o números. Adicionalmente a esta dificultad, se encuentran los sistemas socioculturales de Japón que difieren ampliamente de aquellos de otros países industrializados occidentales, y que, por lo tanto, todavía no son familiares a muchos países socios. En pocas palabras, el venir a Japón podría ser una manera de superar dicha diferencia cultural.

Por consiguiente, es el deseo de JICA invitar a cuantos líderes de países socios como sea posible para que vengan y nos visiten, que traten con los japoneses, y que sean testigos de las ventajas así como las desventajas de los sistemas japoneses, de modo que la integración de sus hallazgos los pueda asistir en alcanzar sus objetivos de desarrollo.



Contacto

La oficina de JICA del país correspondiente o La Embajada del Japón en su país (si no existe la oficina de JICA) está por cualquier preguntas o consultas. Para mayores informaciones a:

Centro de JICA Chugoku (JICA Chugoku)
Dirección postal: 3-3-1 Kagamiyama, Higashi-Hiroshima,
Hiroshima 739-0046, Japón

TEL: +81-82-421-6310 FAX: +81-82-420-8082