



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- MAESTRÍAS
- ESPECIALIZACIONES
- DOCTORADO

FORMACIÓN UNIVERSITARIA VIRTUAL

PROGRAMA DE BECAS



Universidad
Europea
del Atlántico

(España)



(PR - USA)



UNIROMANA
Universidad de La Romana

(República Dominicana)



Universidad
Internacional
Iberoamericana

(México)



www.funiber.org

La **Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER**, fundada en 1997, surge con la misión de transmitir, generar y construir conjuntamente conocimientos; y formar a personas a partir de un modelo formativo que concibe al alumno como centro del proceso de aprendizaje.

Desde sus orígenes, FUNIBER ha aportado a la educación semipresencial y a distancia un estilo innovador y de calidad, avalado por una red de relaciones internacionales que actualmente vincula a más de 60 prestigiosas universidades, empresas y organismos públicos y privados de un total de 33 países que comparten sus experiencias y conocimientos.

Formar parte de esta comunidad internacional ha permitido graduar en estudios de postgrado a más de 40000 estudiantes, ofreciendo un modelo de aprendizaje reconocido por numerosos premios internacionales.

FUNIBER ofrece oportunidades de crecimiento profesional de gran valor añadido al posibilitar que el estudiante obtenga una titulación internacional y forme parte de una red extensa de contactos.

Además, FUNIBER pone a disposición del estudiante un programa de BECAS para que los aspectos socioeconómicos no constituyan una barrera de acceso a la educación superior.

El Área de Formación del Profesorado de FUNIBER conjuntamente con universidades españolas, latinoamericanas y norteamericanas ofrece diversos programas formativos cuyo objetivo prioritario es dar respuesta a las necesidades que actualmente tienen los profesores en un contexto educativo en el que tan importante es atender la globalidad como la diversidad.

Estos programas destacan principalmente por cuatro motivos:

- Un diseño y una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje adaptados a los condicionantes y a las posibilidades del medio en el que tiene lugar.
- El papel preponderante que los tutores desempeñan como acompañantes del proceso de aprendizaje.
- La concepción que tienen del alumno como agente autónomo capaz de tomar las riendas de su propia formación y decisiones responsables y coherentes.
- Y el aprovechamiento de todas las herramientas y recursos didácticos que el campus virtual pone al alcance de los miembros de la comunidad para el diseño de actividades diversas y variadas (foros de debate, chats, correos, etc.).

En este documento encontrará información más detallada sobre cada uno de ellos. Nuestro equipo profesional y académico está esperando conocerle para ayudarlo a alcanzar sus objetivos personales y profesionales en el programa que mejor se ajuste a sus necesidades.

4	 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
6	 DOCTORADO EN PROYECTOS
8	 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
10	 MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
12	 MAESTRÍA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
14	 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BILINGÜE
16	 MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
18	 MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL
20	 MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA
22	 MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA
24	 FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL/INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS
26	 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
28	 MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
30	 MAESTRÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN
32	 MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
34	 ESPECIALIZACIONES
34	Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera
35	Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera
36	Innovación y Tecnología Educativa
37	Intervención en Cibercomportamientos de Riesgo en la Etapa Infantojuvenil
38	Fundamentos de la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Cultura y Lengua Españolas Aplicaciones en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas
39	Fundamental Issues in Language Teaching and Learning Language and Culture Applying the Principles of Language Teaching and Learning
40	 CAMPUS VIRTUAL
41	 SOLUCIONES FORMATIVAS A MEDIDA
42	 DIRECCIÓN ACADÉMICA



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa del **Doctorado en Educación** está orientado a la investigación profesional y cuenta con un excelente nivel académico. Asimismo, destaca por ofrecer un diseño curricular flexible y a medida que permite a los doctorandos obtener la preparación adecuada.

El objetivo principal del programa es formar doctores que desde el ámbito de la Educación contribuyan al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad. Para ello, ofrece líneas de investigación en diversos campos profesionales y disciplinas científicas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Orientación y tutoría en el sistema educativo
- Didáctica de la educación física. salud y rendimiento
- Didáctica de la lengua
- Didáctica de lenguas extranjeras y adquisición de segundas lenguas
- Didáctica de la historia de la música y educación musical
- Musicología aplicada y gestión cultural
- Atención a la diversidad y educación inclusiva en el sistema educativo
- Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
- Aprendizaje y educación. Factores y estrategias asociados
- Organización y dirección de centros educativos. Diseño y asesoramiento curricular. Evaluación de centros
- Formación del profesorado
- Evaluación de centros y profesores para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Metodología de la investigación educativa
- Proyectos de educación y salud
- Educación e inteligencia emocional
- Gestión de la diversidad cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Competencia laboral, educación y empleo
- Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas
- Neurociencia educativa, aprendizaje e innovación pedagógica
- Inteligencia artificial, aprendizaje y transformación educativa

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. TUTORIZACIÓN · DURACIÓN: 3 MESES

Finalidad: Orientar en la definición del tema de la tesis, los objetivos, las hipótesis y la metodología.

II. DOCENCIA · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Adquirir el conocimiento y las competencias necesarias para contribuir desde el ámbito científico en el campo de especialización del doctorando.

ASIGNATURAS

1. Metodología de la investigación científica
2. Seminario de investigación
3. Teorías de aprendizaje y bases metodológicas de la formación
4. Diseño curricular y programación
5. Factores de aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales
7. Desarrollo de competencias
8. Fundamentos de la educación especial
9. Orientación educativa y tutoría
10. Didáctica aplicada
11. Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento
12. Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje
13. Organización y gestión de centros educativos

III. INVESTIGACIÓN · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Elaborar el proyecto de tesis doctoral.

IV. REALIZACIÓN DE LA TESIS · DURACIÓN: 1-2 AÑOS

Finalidad: Redactar el trabajo de tesis doctoral.

La fase de docencia del Doctorado de Educación se caracteriza por basarse en un modelo de formación de tipo colaborativo. En todas las asignaturas se plantean actividades grupales, foros de debate y talleres desde una perspectiva reflexiva y orientada a la investigación.

Estas actuaciones pedagógicas tienen como uno de sus objetivos principales aprovechar la posibilidad que la educación virtual ofrece de poner en contacto a doctorandos de diferentes tradiciones educativas e investigadoras para enriquecer su proceso formativo y ayudarles a profundizar cooperativamente en su tema de investigación y área de conocimiento.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **DOCTOR EN EDUCACIÓN** indicando el área de conocimiento en la que se ha realizado la tesis, otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



DOCTORADO EN PROYECTOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EDUCATIVOS

La sociedad hoy en día precisa personas capaces de afrontar los diversos cambios a los que se enfrentan, debido a los rápidos avances en la ciencia, en la tecnología y en las propias organizaciones y personas. Para afrontar estos retos, es necesaria una formación que aporte un pensamiento sistémico, integral y global y, a la vez, debe ser muy formal en el modo de afrontar los procesos de cambio.

Ante este panorama, el **Doctorado en Proyectos** plantea la preparación de personas con una sólida formación científica y profesional. Aportando un perfil orientado a la investigación y cuenta con un excelente nivel académico y un diseño curricular flexible y a la medida que permite a los doctorandos contribuir al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad.

El programa de doctorado permite cursar asignaturas y realizar el trabajo de investigación doctoral dentro de una de las líneas de investigación que se ofrecen siguiendo un programa de estudios. Durante la realización del programa, el doctorando contará con el apoyo de profesores tutores y directores de tesis que facilitan el seguimiento y cumplimiento académico de las programas aprovechando las nuevas tecnologías.

OBJETIVO

El **Doctorado en Proyectos** tiene el objetivo de preparar personas con una sólida formación científica, aportando un perfil de especialización en investigación y derivándose en un campo propio de intensificación del estudiante. El **Doctorado en Proyectos**, se centra en profundizar en el conocimiento asociado a la resolución de los problemas que se presentan en todo tipo de proyectos, es decir, investigación desde la concepción transversal del arte de proyectar, mediante el desarrollo y trabajo de un conjunto de líneas de investigación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La metodología de formación propuesta, sumada a la claridad, amplitud y didáctica del diseño de los contenidos, permite dirigir el programa a profesionales en posesión del grado de Maestría/Máster/Magister en las diversas áreas de conocimiento de su desarrollo o que deseen dedicarse a la investigación de calidad en el mundo de los proyectos, de una manera responsable y con un alta disciplina de estudio en áreas específicas.

ESTRUCTURA DEL DOCTORADO

I. CURSOS GENERALES

1. Introducción a la gestión de proyectos
2. Planificación y gestión de proyectos
3. Seguimiento y control del proyecto
4. Metodología de la investigación científica - doctorado

II. CURSOS MEDULARES

5. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
6. Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema técnico
7. Diseño de sistemas solución en proyectos
8. El servicio deseado y las condiciones de prestación
9. El sistema solución: análisis funcional en el proyecto
10. Taller transversal I
11. Los roles de las personas en el proyecto
12. La fiabilidad en el proyecto
13. La viabilidad medioambiental del proyecto
14. Taller transversal II
15. La propuesta del proyecto: especificaciones
16. El Anteproyecto y su presentación

III. FASE DE INVESTIGACIÓN Y TESIS DOCTORAL

17. Trabajo de investigación I
18. Trabajo de investigación II

Líneas de investigación

- Proyectos educativos
- Gestión empresarial
- Proyectos integrados
- Arquitectura, construcción y urbanismo
- Ingeniería y tecnología industrial
- Innovación
- Cooperación internacional
- Tecnologías de la información
- Salud
- Medio ambiente
- Energía
- Calidad y prevención
- Comunicación
- Turismo

19. Propuesta de tesis doctoral
20. Realización y defensa de la tesis doctoral

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN PROYECTOS
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Hoy en día cada vez más la sociedad en general, y del conocimiento en particular, plantea demandas educativas nuevas que requieren de profesionales con una formación multidisciplinar capaces de hacerles frente.

Estas nuevas necesidades educativas han generado a su vez nuevos ámbitos y contextos educativos, diferentes a los convencionales, en los que se hacen necesarias intervenciones educativas especializadas dirigidas por profesionales con competencias específicas. Competencias con las que generalmente no cuentan las personas que recién terminan los estudios de grado; y muy especialmente aquellas que no han recibido nunca una formación pedagógica.

Precisamente en la actualidad cada vez son más los profesionales de diferentes áreas que en muchos países se dedican o desean dedicarse a la docencia y no han tenido ocasión u oportunidad de recibir una formación en este ámbito. Esta Maestría pretende dar respuesta a las necesidades de estos profesionales y actuar como un servicio de relevancia para nuestra sociedad. La intención es mejorar el sector educativo mediante la mejora, a su vez, del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta oferta educativa se orienta especialmente a profesionales que ya se dedican a la enseñanza pero que desean mejorar su praxis docente.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia y quieren recibir formación multidisciplinar y específica en diferentes áreas de la educación.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Educación** es ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.

Tiene como finalidad fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.

La estimulación de la reflexión crítica es uno de los aspectos que define la naturaleza del programa y hace de puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

PORTAFOLIO

Mediante la inclusión de la herramienta didáctica del Portafolio en el programa de Maestría de Educación se pretende reforzar el proceso formativo del alumnado y su competencia reflexiva con el fin de formar profesionales competentes. El objetivo es estimular en los alumnos un hábito reflexivo que les permita autorregular su proceso de aprendizaje; así como crear un vínculo entre la teoría y su experiencia práctica, observar cómo se aplica la teoría en las condiciones particulares en las que trabajan y a partir de procesos reflexivos reelaborar las teorías desde su experiencia o crear nuevos conceptos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

BLOQUE COMÚN

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional
3. Factores de aprendizaje
4. La acción tutorial en el sistema educativo
5. Las TIC en el aula
6. Interculturalidad y educación
7. Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar
8. La educación ambiental en la educación formal
9. Fundamentos de la educación especial procesos de atención a la diversidad
10. Organización y gestión de centros educativos
11. Metodología de la investigación científica
12. Portafolio

Una vez finalizado el bloque común, el alumno debe cursar uno de los siguientes itinerarios:

ESPECIALIZACIÓN: FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias
2. Evaluación del aprendizaje
3. Metodologías de aprendizaje en el aula
4. Creación, adaptación y evaluación de materiales
5. Aprendizaje integrado de contenido y lengua
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

1. Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje
2. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
3. La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje
4. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
5. Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1. Planificación y gestión de proyectos
2. Planificación y dirección estratégica
3. e-Business y su integración con los sistemas corporativos para la gestión educativa
4. Calidad educativa, evaluación e innovación
5. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
6. Portafolio II

Al finalizar el itinerario, el alumno concluye el programa con:

BLOQUE FINAL

1. Proyecto final de maestría
2. Portafolio III

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La **Maestría en Docencia Universitaria** constituye una titulación universitaria de posgrado orientada a atender los retos educativos que hoy en día plantea el ejercicio de la docencia en la universidad. El profesorado desempeña un rol fundamental en el fomento de procesos educativos de calidad y este título ofrece la formación especializada, actualizada y multidimensional que permite alcanzar este cometido en el contexto universitario.

En la maestría se integra y se interrelaciona la teoría, la práctica y la investigación con el objetivo de formar docentes capaces de interactuar en los diferentes contextos educativos universitarios que en la actualidad genera la sociedad del conocimiento. Es decir, se crean espacios de aprendizaje en los que se retroalimenta el pensamiento pedagógico reflexivo, las nuevas necesidades y modalidades formativas, la innovación y la investigación sobre la propia práctica.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El programa se dirige a dos perfiles de destinatarios:

- Diplomados y Licenciados en Pedagogía o carreras afines. Docentes que buscan el desarrollo de competencias profesionales específicas para actuar adecuadamente en el ámbito universitario.
- Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia universitaria y quieren recibir formación multidisciplinar y específica.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Docencia Universitaria** es formar profesionales capaces de ejercer la docencia en distintas modalidades y contextos de la educación superior a partir de una formación pedagógica sólida ajustada a las necesidades de la enseñanza universitaria.

Por otra parte, los objetivos específicos tienen como finalidad que los alumnos sean capaces de:

- Analizar y argumentar las implicaciones pedagógicas relacionadas con las diferentes modalidades de enseñanza aplicadas a la educación superior.
- Analizar las distintas políticas y estructuras organizacionales de los contextos de educación superior, así como las implicaciones que tienen en la práctica docente universitaria.
- Interpretar los diferentes paradigmas educativos y valorar sus implicaciones pedagógicas en el aula universitaria, así como relacionarlos entre sí.
- Evaluar e integrar criterios para el fomento de la calidad y la innovación en el contexto y la práctica docente universitarios.
- Analizar los cambios en la sociedad de conocimiento y sintetizar las competencias docentes para atender a las nuevas demandas de la educación superior.
- Categorizar y explicar los distintos modelos y herramientas de desarrollo profesional docente en el ámbito de la educación superior.
- Autorregular el propio proceso formativo y desarrollo profesional mediante la herramienta didáctica del portafolio (carpeta de aprendizaje y docente).
- Describir los fundamentos de la didáctica y combinar coherentemente sus elementos en la planificación docente para la enseñanza universitaria.
- Analizar los paradigmas de la evaluación y seleccionar técnicas e instrumentos para planificarla en distintas modalidades de la enseñanza universitaria.
- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

1. Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia
2. Contextos y políticas en la educación superior
3. Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior
4. Modelos educativos para la educación superior

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

1. Competencias docentes del profesorado universitario
2. Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario
3. Carpeta de aprendizaje y carpeta docente

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Planificación de la docencia universitaria
2. Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria
3. Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario
4. El uso de las TIC en el aula universitaria

PRÁCTICAS EXTERNAS

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

PRESENCIAL EN SANTANDER, ESPAÑA

La **Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** es una maestría presencial de orientación profesional que tiene como objetivo la formación inicial docente en competencias básicas y necesarias para ejercer, tanto en centros públicos como privados españoles, de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

La maestría está regulada en España por la **Orden ECI/3858/2007** y habilita para el acceso a profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

El programa ofrece formación psicopedagógica y didáctica de excelencia, ligada totalmente a la realidad educativa de los contextos citados anteriormente, y acorde a la elevada incidencia social y educativa que tiene la profesión para la cual forma. Para ello cuenta con un equipo docente muy cualificado con amplia experiencia práctica en el abordaje de los retos que surgen a diario en tales situaciones educativas.

La maestría ofrece un parte de formación genérica y otra, de formación específica que se compone de las siguientes especialidades:

- Lenguas Extranjeras – Inglés
- Tecnología e Informática
- Economía de Empresas
- Educación Física y Deporte
- Industria Alimentaria
- Geografía e Historia
- Formación y Orientación Laboral
- Matemáticas

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** va dirigida a aquellos profesionales que, habiendo recibido en sus estudios de grado formación específica en un área de conocimiento determinada, desean desempeñar la función de docente en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Para acceder a la maestría, en función de la especialidad que escoja el alumno, se deberá estar en posesión de un título universitario relacionado con Estudios en Lengua Inglesa, Tecnología e informática, Economía de la empresa, Educación Física y Deporte o bien Tecnología Alimentaria.

Asimismo, se aceptarán graduados universitarios procedentes de titulaciones no afines a la especialidad siempre que cumplan con una de las siguientes condiciones:

- Haber cursado un número mínimo de 60 créditos en una titulación de grado o equivalente, correspondiente a la especialidad que se desea cursar y, por tanto, muestren la adquisición de las competencias relativas a la especialización.
- Superar una prueba de acceso diseñada por la Universidad Europea del Atlántico específicamente para aquellas personas que, al estar en posesión de una titulación no afín, para acceder a la maestría deban acreditar el dominio de las competencias de la especialidad para la cual postulan.

OBJETIVOS

La maestría tiene los siguientes objetivos principales:

- Conocer los contenidos curriculares de las especializaciones correspondientes, así como los conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la especialización.
- Concretar el currículo que se va a implantar participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas distintas adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. MÓDULO GENÉRICO

- **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad**
 1. Desarrollo psicológico y aprendizaje
 2. Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad
- **Procesos y contextos educativos**
 1. Historia y antropología de la educación: teorías y prácticas
 2. Didáctica general
- **Sociedad, familia y educación**
 1. Organización y gestión de centros educativos
 2. Orientación familiar y tutoría

II. MÓDULO ESPECÍFICO: OPTATIVAS

(El alumno deberá cursar la asignatura que corresponda a la especialidad seleccionada.)

- **Complementos para la formación disciplinar básica**
 1. Las TIC en los procesos educativos de la especialidad.
 2. Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar de la especialidad

• Complementos para la formación disciplinar específica

1. Historia, contexto y contenidos de la especialidad

• Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes de la especialidad

1. Diseño curricular y programación de la especialidad
2. Metodología de la especialidad
3. Recursos didácticos de la especialidad
4. Estrategias de aprendizaje de la especialidad

• Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

1. Innovación, investigación y desarrollo profesional de la especialidad

III. MÓDULO PRÁCTICUM

• Prácticas de la especialidad

Prácticas en el área de la especialidad

• Trabajo final de maestría

TFM en el área de la especialidad

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
 otorgado por la Universidad Europea del Atlántico

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BILINGÜE

La **Maestría en Educación Bilingüe** constituye una titulación universitaria de posgrado especializada y orientada a atender los retos que hoy en día plantea el ejercicio de la docencia en contextos educativos bilingües. Por tanto, se trata de una maestría de orientación profesional.

Su objetivo es ofrecer al profesorado una formación pedagógica específica, rigurosa y actualizada de manera que pueda fomentar y guiar procesos de aprendizaje de calidad en centros educativos bilingües en los que se emplea una lengua no materna con carácter vehicular para la enseñanza de currículos oficiales.

El título tiene el propósito de ofrecer una formación en la que se permita desarrollar capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, interrelacionando conceptos clave sobre la educación y el desarrollo de acciones didácticas integrando asimismo los avances de las tecnologías emergentes en contextos educativos bilingües.

En el programa se integra y se interrelaciona la teoría, la práctica y la investigación en acción. Es decir, se idea para crear espacios formativos en los que se retroalimente el pensamiento pedagógico reflexivo, las aportaciones teóricas y las experiencias prácticas con el fin de formar profesionales reflexivos y autónomos, capaces de responsabilizarse de su proceso formativo y desarrollo profesional.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A profesionales de la educación que deseen ejercer en contextos educativos bilingües y que cuenten especialmente con la siguiente formación:

- Licenciado / Graduado en Lengua y Literatura inglesas o en Filología Inglesa.
- Licenciado / Graduado en Traducción e Interpretación (idioma inglés).
- Licenciado en Lingüística, Humanidades, otras Filologías, Ciencias de la Educación o de la Información que acrediten tener en inglés un nivel B2 del MCERL o equivalente.
- Graduado universitario de cualquier titulación asimilable a las anteriores, ya se trate de titulaciones de implantación futura en el sistema universitario español, ya se trate de titulaciones existentes en los sistemas universitarios de otros países.

- Graduado universitario de cualquier especialidad que acrediten documentalmente formación específica en didáctica del inglés como lengua extranjera, a través de los siguientes medios: docencia reglada universitaria en forma de asignaturas de libre configuración, otros títulos universitarios, cursos de formación que cuenten con el auspicio de instituciones como el British Council, o bien que sean asimilables a juicio del órgano competente de la universidad, y acrediten tener en inglés un nivel B2 del MCERL o equivalente.

REQUISITOS PREVIOS

Se establece como requisito previo acreditar un nivel B2 del MCERL en lengua inglesa durante el proceso de reserva de plaza y antes de poder formalizar la matrícula (u otros asimilables a juicio competente de la universidad) mediante documentos expedidos por instituciones reconocidas oficialmente como las Escuelas Oficiales u otras entidades acreditadoras reconocidas por la universidad con una antigüedad no superior a 3 años. En el caso de que el postulante no pueda acreditar su nivel de inglés mediante este mecanismo, la propia universidad le realizará una prueba de nivel en la que deberá igualmente obtener, al menos, un nivel de B2.

OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje de la maestría se concretan en que los estudiantes sean capaces de:

- Explicar los principios y los conceptos base de la educación bilingüe, así como aplicarlos en el análisis de contextos de aprendizaje integrado de contenido y lengua.
- Identificar los diferentes modelos de educación bilingüe y valorar sus implicaciones pedagógicas para el aprendizaje de lenguas y el aula bilingüe.
- Analizar las políticas y programas lingüísticos existentes en relación con la educación bilingüe, y evaluar críticamente sus repercusiones en la enseñanza bilingüe.
- Identificar los aspectos mejorables de su actuación docente y desarrollo profesional, y planificar e implementar un plan de mejora y de formación continua.
- Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la educación bilingüe y la metodología AICLE.



- Integrar críticamente los fundamentos metodológicos del enfoque AICLE / CLIL en los procesos de planificación.
- Evaluar con criterio la legislación y la normativa existentes en relación con la ordenación educativa y la organización escolar de centros bilingües.
- Analizar y evaluar su desempeño en la maestría, así como su actuación docente y desarrollo profesional mediante diferentes instrumentos de autoobservación y autorregulación.
- Analizar, seleccionar, adaptar y crear materiales, así como propuestas y actividades didácticas basadas en AICLE / CLIL.
- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las propuestas y actividades didácticas basadas en la metodología AICLE / CLIL, así como analizar críticamente los materiales y los recursos digitales existentes.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto AICLE teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, y los intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Comunicarse en inglés a un nivel C1 del MCERL mediante textos escritos y orales especializados del ámbito de la educación bilingüe.
- Demostrar capacidad para incorporarse y adaptarse a equipos de trabajo diversos en entornos laborales y profesionales, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos.
- Integrar los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridos a lo largo de la titulación mediante la elaboración y defensa de un Proyecto Final de Maestría de carácter profesionalizador y aplicado al ámbito de la Educación Bilingüe.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

1. Bases metodológicas
2. Adquisición de segundas lenguas
3. Factores individuales en el aprendizaje
4. Psicolingüística e interlengua
5. Desarrollo de las destrezas en el aula

EDUCACIÓN BILINGÜE Y PERFIL DOCENTE

1. Educación bilingüe
2. Organización escolar y ordenación educativa de centros bilingües
3. Práctica reflexiva, perfil docente y desarrollo profesional

APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDO Y LENGUA (AICLE / CLIL)

1. Metodología AICLE / CLIL
2. Materiales AICLE / CLIL: análisis, creación y adaptación
3. Diseño de materiales AICLE / CLIL basados en TIC
4. Programación y evaluación en AICLE / CLIL

PROYECTO FINAL DE MAESTRÍA

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el estudiante obtendrá el título de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BILINGÜE** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

Los cambios sociales, culturales y económicos experimentados en el transcurso de los años han favorecido la aparición de nuevos escenarios y contextos en el desarrollo y la educación y, con ellos, nuevos espacios de evaluación e intervención para los profesionales que trabajan en esta línea. El desarrollo y la educación constituyen un ámbito científico y profesional consolidado, con una fuerte presencia social y con un corpus de conocimientos teóricos, tecnológicos y aplicados sistematizados y claramente diferenciados de otros ámbitos disciplinares. La formación y el ejercicio profesional en este campo ostentan una larga tradición.

En este contexto, la finalidad del trabajo de los profesionales de ésta área es la evaluación e intervención en el comportamiento humano en situaciones evolutivas y educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de la persona, los grupos y las instituciones. En esta situación, se entiende el término educación en un sentido amplio referido a procesos de aprendizaje y desarrollo, tanto personal como colectivo.

La **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** forma expertos en uno de los perfiles profesionales más demandados dentro del ámbito laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo del desarrollo y la educación.

La Maestría está diseñado para contribuir a la formación tanto de aquellas personas que tienen intereses claros de especialización en ámbitos específicos del quehacer educativo y evolutivo, como para los estudiantes recién graduados que buscan iniciarse en alguno de ellos.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo del desarrollo (desde la infancia hasta la vejez) y la educación, con el propósito de mejorar los procesos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje, así como diagnosticar e intervenir en los problemas y trastornos del desarrollo.

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** es formar profesionales capaces de evaluar contextos y situaciones educativas con la finalidad de diseñar programas de intervención y desarrollo psicológico. Una persona que culmine satisfactoriamente el Programa, estará cualificada para:

- Analizar aspectos relacionados con la educación, el desarrollo humano, el aprendizaje y las situaciones educativas y los contextos en que tienen lugar.
- Valorar el desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.
- Evaluar los contextos donde se desarrollan las conductas individuales y los procesos grupales.
- Llevar a cabo estrategias de prevención e intervención para favorecer el desarrollo y el aprendizaje.
- Asesorar en las actuaciones psicoeducativas más significativas para dar respuesta a las distintas necesidades educativas.
- Diseñar programas dirigidos a la prevención y el desarrollo.
- Planificar y ejecutar estrategias y programas de intervención incluyendo la valoración de resultados.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La Maestría se dirige tanto a titulados con una formación universitaria superior en el ámbito educativo (psicología, pedagogía, educación infantil, educación primaria, educación social y equivalentes) o en el ámbito social (trabajo social, enfermería social, psicología social, sociología, antropología y equivalentes) como a otros titulados que acrediten una trayectoria profesional sólida en el ámbito educativo o social.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Factores del aprendizaje
3. Fundamentos de la educación especial. Procesos de atención a la diversidad
4. Interculturalidad y educación
5. Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

6. Atención temprana: prevención y desarrollo
7. Perspectivas actuales en psicología del desarrollo
8. Familia, desarrollo y educación
9. Programa de orientación para la prevención y el desarrollo: parentalidad positiva

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

10. Evaluación y diagnóstico psicopedagógico
11. Informes psicológicos en contextos educativos
12. Orientación educativa y tutoría

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

13. Asesoramiento y orientación en la intervención educativa
14. Estrategias de intervención educativa ante la diversidad y las necesidades educativas especiales
15. Herramientas de asesoramiento psicopedagógico a familias en riesgo psicosocial
16. Atención psicopedagógica a la tercera edad
17. Resolución de conflictos los ámbitos escolar y familiar

PRÁCTICUM

18. Prácticum

PROYECTO FINAL

19. Metodología de investigación científica
20. Proyecto final de maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

La **Maestría en Neuroeducación y Bienestar Socioemocional** es un programa de posgrado con orientación investigadora diseñado para profundizar en el estudio científico de los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el bienestar socioemocional en contextos educativos.

En un contexto marcado por los cambios tecnológicos, sociales y educativos, la maestría responde a la necesidad de fortalecer la investigación aplicada en educación y de reducir la distancia entre los avances científicos en neurociencia, psicología educativa y práctica pedagógica. El programa ofrece una formación rigurosa que permite comprender cómo aprenden las personas, cómo influyen las emociones en los procesos educativos y cómo evaluar el impacto real de las innovaciones educativas en contextos auténticos.

La literatura científica internacional ha evidenciado la persistencia de neuromitos en educación, así como la necesidad de interpretar críticamente la evidencia científica y transferirla de manera responsable al ámbito educativo. Paralelamente, el creciente interés por el bienestar socioemocional y la incorporación acelerada de tecnologías digitales e inteligencia artificial en educación exigen una mayor producción de conocimiento científico sobre sus efectos cognitivos, emocionales y sociales.

La maestría se estructura sobre cuatro ejes fundamentales: neuroeducación basada en evidencia, bienestar socioemocional, investigación educativa aplicada y análisis riguroso de datos educativos. Desde esta perspectiva, el programa promueve una formación interdisciplinaria que integra neurociencia cognitiva y afectiva, psicología educativa, metodologías de investigación e innovación pedagógica.

ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

La maestría posee una orientación investigadora explícita y favorece la continuidad académica hacia estudios de doctorado y la participación en proyectos científicos y de innovación educativa. A lo largo del programa, el estudiantado desarrollará competencias para diseñar investigaciones rigurosas, analizar datos educativos, evaluar intervenciones basadas en evidencia y comunicar resultados científicos de manera ética y fundamentada.

A lo largo del programa, el estudiantado aprenderá a:

- Diseñar investigaciones educativas con metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.
- Analizar datos educativos y evaluar intervenciones complejas en contextos reales.
- Interpretar críticamente evidencia científica sobre neuroeducación, aprendizaje, emoción y bienestar socioemocional.

- Diseñar propuestas educativas fundamentadas en principios neurocientíficos, criterios éticos y rigor metodológico.
- Desarrollar un proyecto de investigación empírico orientado a generar conocimiento transferible al sistema educativo.

La maestría apuesta por una formación científica sólida, ética y contextualizada, orientada a contribuir a la mejora educativa en América Latina mediante la generación de conocimiento riguroso, relevante y socialmente responsable.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El programa está dirigido a profesionales de la educación que deseen profundizar en el estudio científico de los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el bienestar socioemocional, así como a quienes buscan iniciar o fortalecer su trayectoria investigadora en neuroeducación, innovación educativa y evaluación de intervenciones basadas en evidencia.

Está especialmente orientado a personas tituladas en áreas educativas, tales como:

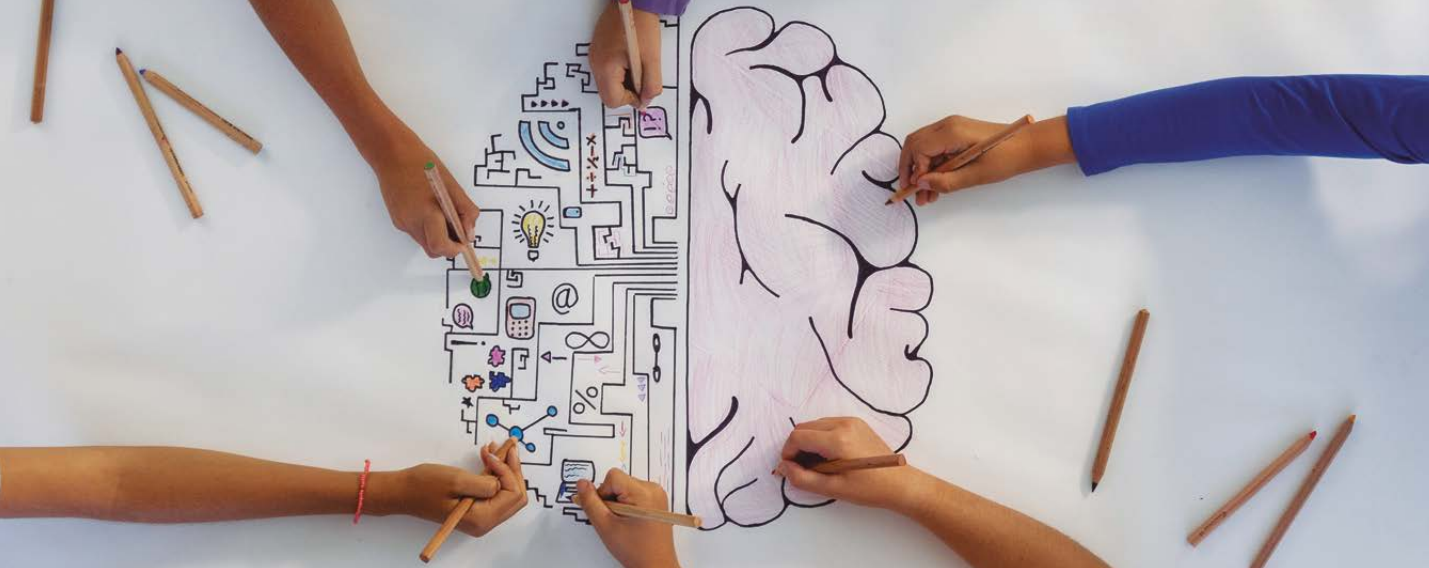
- Licenciados/as en Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Formación Docente o áreas afines.
- Titulados/as en Educación Inicial, Educación Preescolar, Educación Primaria o titulaciones equivalentes.
- Licenciados / Graduados en Psicología con mención o especialidad en Psicología Educativa
- Licenciados/as en Educación Social o afines.
- Titulados/as en Maestría en Educación o Formación del Profesorado de Educación Secundaria o programas equivalentes.
- Titulados/as en Maestría en Docencia Universitaria o áreas afines.

Asimismo, podrán acceder titulados/as universitarios/as cuya formación sea equivalente o afín a las anteriores, ya sea por pertenecer a nuevas titulaciones del sistema universitario o por proceder de sistemas educativos internacionales.

OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje principales de la maestría son que los estudiantes sean capaces de:

- Explicar los fundamentos conceptuales de la neuroeducación y el bienestar socioemocional, reconociendo su carácter interdisciplinario y sus principales bases científicas.
- Describir los procesos neurocognitivos y afectivos implicados en el aprendizaje desde la neurociencia educativa, la neurociencia afectiva, la psicología educativa y las ciencias de la educación.
- Identificar los principales modelos, marcos teóricos y hallazgos recientes sobre neuroeducación, neurociencia



afectiva, neurociencia socioemocional, bienestar y competencias emocionales en contextos educativos.

- Analizar críticamente literatura científica del ámbito, distinguiendo entre evidencia empírica validada, limitaciones metodológicas, planteamientos pseudocientíficos y neuromitos.
- Examinar estudios empíricos sobre procesos neurocognitivos, afectivos y socioemocionales, valorando su relevancia educativa, su aplicabilidad y sus límites interpretativos.
- Caracterizar líneas actuales de investigación sobre metodologías activas, tecnologías emergentes, gamificación, prácticas contemplativas, convivencia y bienestar en educación.

- Seleccionar diseños de investigación educativa y socioeducativa adecuados al estudio de problemas relacionados con la neuroeducación y el bienestar socioemocional.
- Formular propuestas iniciales de investigación aplicada, incorporando problema, objetivos o preguntas de investigación, enfoque metodológico, muestra y técnicas de recogida de datos.
- Comunicar de manera estructurada resultados de análisis, lecturas críticas o revisiones breves de literatura científica, aplicando normas APA y criterios de integridad académica.
- Diseñar, desarrollar y defender un Proyecto de Fin de Maestría de carácter investigador, con rigor científico, responsabilidad ética y orientación a la mejora de la práctica educativa.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIA EDUCATIVA Y NEUROCIENCIA AFECTIVA APLICADOS AL APRENDIZAJE

1. Bases biológicas y genéticas del cerebro
2. Cerebro y emociones
3. La neurociencia en el contexto educativo

INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIA EDUCATIVA

4. Neurociencia educativa: mitos y evidencias
5. Procesos neurocognitivos del aprendizaje: análisis de evidencias

INVESTIGACIÓN EN NEURODIDÁCTICA

6. Metodologías activas desde la investigación neuroeducativa
7. Juego, gamificación e investigación neuroeducativa
8. Tecnologías emergentes e investigación neuroeducativa
9. Diseño y análisis de situaciones de aprendizaje desde la investigación en neuroeducación

MINDFULNESS, EMOCIONES Y BIENESTAR DOCENTE: PERSPECTIVAS INVESTIGADORAS

10. Mindfulness y prácticas contemplativas: evidencia e investigación
11. Compasión, regulación emocional y comunicación afectiva: aportaciones desde la investigación

INVESTIGACIÓN EN BIENESTAR Y CONVIVENCIA EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

12. Educación afectiva y convivencia desde la investigación neuroeducativa

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

13. Seminario de iniciación a la investigación en neuroeducación y bienestar socioemocional
14. Metodología de la investigación aplicada a la neuroeducación y bienestar socioemocional

PROYECTO FINAL

15. Proyecto final de maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA

La primera infancia constituye una etapa primordial para el desarrollo de las personas, tanto en términos cognitivos como socioemocionales y físicos. La Atención Temprana supone un conjunto de acciones coordinadas de carácter global e interdisciplinar, encaminadas a dar respuesta a las necesidades de niños y niñas de 0 a 6 años que presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos, y también a su familia y a su entorno.

En este sentido, la Atención Temprana es un ámbito de trabajo relativamente reciente y que ha cobrado gran relevancia en los últimos años. De hecho, se puede apreciar una creciente sensibilidad social ante las necesidades de la infancia y sus familias. Actualmente, esta área posee un corpus de conocimientos teóricos, científicos y aplicados claramente sistematizados y diferenciados de otros dominios, tanto a nivel académico como profesional, la investigación e intervención en atención temprana está avanzando con paso firme en la mayoría de los países.

La **Maestría en Atención Temprana** forma expertos en uno de los perfiles profesionales socioeducativos más demandados dentro del terreno laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo de las dificultades del desarrollo infantil.

La Maestría está diseñada para contribuir a la formación de profesionales que intervengan con niños y niñas con trastornos en su desarrollo y reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsicosociales, todo aquello que pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar desde la vertiente preventiva y asistencial.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo de la atención temprana en campos relacionados con la prevención, detección e intervención para dar respuestas acordes con las necesidades de las personas que a lo largo de sus primeros años de vida puedan derivar hacia la discapacidad, las dificultades de aprendizaje o de otros tipos de problemas o carencias con el objetivo de coordinar estrategias, programas y sistemas de apoyo dirigidas a mejorar su calidad de vida.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Atención Temprana** capacita al estudiante para responder a la demanda de la atención a la diversidad, con una formación de base científica y que integre los avances más recientes tanto en investigación como en tecnología, para la atención en necesidades educativas especiales y atención temprana.

La Maestría proporciona una enriquecedora oportunidad formativa a licenciados y graduados provenientes de titulaciones estrechamente vinculadas con el mundo evolutivo, educativo, social y sanitario (Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación, Trabajo Social, Logopedia, Medicina, Enfermería o Fisioterapia, entre otras).

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Atención Temprana** es formar profesionales desde una perspectiva integral e interdisciplinar para dar respuesta a las dificultades en el desarrollo de los menores y a sus familias.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar el desarrollo infantil (0-6 años) desde una perspectiva integrada, así como sus implicaciones en la atención temprana.
- Valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de la atención temprana demostrando una visión interdisciplinar sobre las alteraciones del desarrollo.
- Evaluar las necesidades específicas del desarrollo fomentando mejoras en la salud y calidad de vida, así como de oportunidades y accesibilidad.
- Identificar las características propias y diferenciales de los trastornos y las dificultades del desarrollo y la discapacidad en edad infantil.
- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo.
- Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MARCO GENERAL Y FUNDAMENTACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Fundamentos de la atención temprana
2. Atención temprana: prevención y promoción del desarrollo

DESARROLLO INFANTIL, FAMILIA Y DISCAPACIDAD

3. Claves biológicas, psicológicas y sociales en desarrollo infantil
4. Nuevas perspectivas en familia, desarrollo y educación
5. Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales
6. Familia y discapacidad

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

7. Estrategias e instrumentos de evaluación en atención temprana
8. Alteraciones del desarrollo en la primera infancia
9. Elaboración de informes desde el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) y en el ámbito educativo

BASES DE LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

10. Programas de intervención en contextos de riesgo biológico, social y escolar
11. Programas de intervención familiar y educación para la salud
12. Intervención interdisciplinar de las discapacidades
13. Investigación en atención temprana y casos prácticos

PRÁCTICUM

14. Prácticas externas

PROYECTO FINAL

15. Metodología de investigación científica
16. Trabajo fin de maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

La **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** es un programa multidisciplinar, de orientación profesional, cuyo propósito central es que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida y aplicada de los procesos neurocognitivos que sustentan el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Este programa ofrece las herramientas necesarias para diseñar y llevar a la práctica estrategias educativas y de intervención temprana basadas en la evidencia científica, con el fin de potenciar el desarrollo humano en las etapas tempranas.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** está dirigida a profesionales y titulados que desean comprender en profundidad los procesos neurocognitivos implicados en el aprendizaje y el desarrollo infantil, y aplicarlos de forma práctica en contextos educativos, clínicos y de intervención temprana. Se trata de una formación multidisciplinar, basada en la evidencia científica, orientada a promover una educación más eficaz, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de niños y niñas.

Este programa se dirige especialmente a:

- **Profesionales del ámbito educativo:** docentes de Educación Infantil y Primaria, profesores de Educación Especial, orientadores y técnicos pedagógicos interesados en diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el neurodesarrollo y mejorar la respuesta a la diversidad en el aula.
- **Psicólogos y psicopedagogos:** que trabajen en evaluación, orientación e intervención con niños, niñas y sus familias, y que deseen aplicar enfoques psicoeducativos basados en evidencias y colaborar estrechamente con centros educativos.
- **Profesionales de la salud infantil:** logopedas/fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas pediátricos y médicos pediatras que busquen integrar la perspectiva neuroeducativa en la valoración del desarrollo y en el diseño de intervenciones tempranas interdisciplinarias.

- **Especialistas en intervención social y comunitaria:** trabajadores sociales, educadores sociales y profesionales implicados en proyectos de atención a la infancia y la familia, interesados en la detección precoz de necesidades y en la planificación de acciones preventivas y recursos de apoyo.
- **Gestores educativos y diseñadores de programas:** equipos directivos, responsables de innovación pedagógica y diseñadores curriculares que deseen incorporar criterios de neuroeducación y atención temprana en la planificación institucional y en el diseño de propuestas formativas.
- **Graduados recientes en áreas afines:** titulados en Educación, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales vinculadas al ámbito educativo y sociofamiliar que quieran orientar su trayectoria profesional hacia la neuroeducación, el desarrollo infantil y la intervención temprana.

OBJETIVOS

El profesional que culmine la **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** estará cualificado para:

- Realizar evaluaciones y diagnósticos precoces de las distintas dificultades de aprendizaje y desarrollo, utilizando instrumentos de base neuropsicológica.
- Diseñar e implementar programas de intervención personalizados que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, en coordinación con las familias y otros profesionales.
- Aplicar metodologías neuroeducativas innovadoras que promuevan entornos de aprendizaje inclusivos y ajustados a las necesidades individuales de cada alumno.
- Implementar y fomentar prácticas educativas fundamentadas en la neuroeducación y la atención temprana para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social infantil, integrando enfoques innovadores tanto en contextos educativos como terapéuticos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS NEUROCIENTÍFICOS

1. Bases Biológicas y Funcionales del Cerebro (SNC)
2. Neuropsicología Básica
3. Desarrollo Infantil Temprano: de 0 a 6 años

NEUROCIENCIA Y NEURODIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

4. La Neurociencia en el Contexto Educativo
5. Metodologías Activas y Neuroeducación

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

6. Trastorno del Espectro Autista (TEA)
7. Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
8. Discapacidad Intelectual
9. Trastornos de la Comunicación
10. Instrumentos de evaluación Neuropsicológica en los Trastornos del Neurodesarrollo

INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO TERAPÉUTICO Y EDUCATIVO

11. Evaluación y rehabilitación Neuropsicológica del desarrollo infanto-juvenil
12. Psicomotricidad y aprendizaje: evaluación e intervención

PRACTICUM

13. Prácticas profesionales supervisadas

TRABAJO FIN DE MAESTRÍA

14. Trabajo de Fin de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL / INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS

En el Área de formación del profesorado actualmente se ofrecen dos tipos de programas de formación de profesores de lenguas extranjeras (LLEE):

- Formación de profesores de español como lengua extranjera (FOPELE) y
- Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

DOBLE TITULACIÓN FOPELE - TEFL

Asimismo, en el programa de formación de profesores de lenguas se brinda la posibilidad de obtener de manera conjunta la titulación de maestría en TEFL y en FOPELE. El alumno escoge la maestría con la cual desea iniciar los estudios y una vez finalizado, cursa las asignaturas no comunes en el otro programa académico.

DESTINATARIOS

El perfil general de los destinatarios de estos programas es el siguiente:

- Profesores de español y /o inglés LLEE en enseñanza primaria y secundaria.
- Profesores de español y/o inglés LLEE a adultos.
- Graduados, licenciados superiores en especialidades relacionadas que tengan la intención de trabajar como profesores de español y/o inglés LLEE.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias con el objetivo de que el profesor de español y de inglés LLEE pueda desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales.
- Proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, y desarrollar las percepciones, conocimientos, recursos y habilidades prácticas necesarias para completar esa base teórica.
- Estimular la reflexión crítica como puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

MODELO PEDAGÓGICO

Estos programas no se reducen al mero suministro de contenidos, sino que, como si se tratara de un buen curso presencial, se llevan a cabo una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje en colaboración (entre alumnos y profesores). Todos los cursos de los programas se basan en el siguiente modelo pedagógico:

- Modelo de formación de tipo colaborativo (grupos cerrados -heterogéneos y multiculturales-, trabajo en grupos y/o parejas).
- Basado en una concepción dinámica y socioconstructivista de la formación y el aprendizaje (construcción conjunta de conocimiento).
- Valorización de los procesos de aprendizaje con relación a los contenidos.
- Relevancia del proceso de aprendizaje frente al producto o al resultado.



- Estimulación de la reflexión crítica del alumno respecto a los contenidos curriculares, su práctica docente y su pensamiento pedagógico.
- Implicación y atención a la globalidad de la persona en el proceso de aprendizaje (dimensión afectiva, motivación, etc.).
- Grupos de aprendizaje cohesionados, multiculturales y heterogéneos.

Este modelo se sostiene en cuatro ejes de igual importancia: los alumnos, los profesores, los materiales y las actividades.

REQUISITOS DE ACCESO

REQUISITOS ACADÉMICOS:

Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente para todos los cursos del programa a excepción de los Cursos de Especialista. Si dispone de una titulación en otra área, deberá realizar una prueba de acceso.

REQUISITOS LINGÜÍSTICOS:

Para ingresar en los programas es necesario acreditar un dominio suficiente de español (B2 del MCERL) o inglés (C1 del MCERL) en el ámbito académico. Dicho dominio se reconoce a quienes acrediten haber cursado una titulación universitaria afín al área del curso o dispongan de certificaciones expedidas por instituciones reconocidas oficialmente que avalen el nivel de lengua requerido (universidades, centros de idiomas, instituciones educativas) como:

En el caso del español:

Diploma Superior de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes u otros asimilables.

En el caso del inglés:

- Cambridge FCE (First Certificate): Se requiere haber obtenido Calificación A
- Cambridge CAE (Advanced) or CPE (Proficiency): Se requiere una nota mínima de aprobado
- TOEFL versión escrita: Se requiere una puntuación mínima de 550 puntos
- TOEFL versión ordenador (CBT): Se requiere una puntuación mínima de 230 puntos
- Michigan Test ECEP (Examination for the Certification of Proficiency in English): Se requiere una nota mínima de aprobado

Asimismo, también sirven otras asimilables a juicio del órgano competente de la universidad.

En el caso de que el postulante no pueda acreditar su nivel de lengua mediante alguno de los mecanismos descritos más arriba, la propia universidad le realizará una prueba.

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

En los últimos tiempos la posición privilegiada que ha pasado a ocupar la lengua española entre las lenguas del mundo y el consiguiente aumento de la demanda de cursos de español como lengua extranjera han puesto al descubierto la necesidad de contar con profesionales cualificados para la enseñanza de esta lengua. Desde el año 2000 el aprendizaje del español ha experimentado una tendencia fuertemente ascendente hasta alcanzar en la actualidad, según fuentes del Instituto Cervantes, los 21 millones de estudiantes repartidos por 106 países. En este contexto se consolida cada vez más la necesidad de contar con profesionales de la didáctica del español lengua extranjera bien formados y preparados que puedan hacer frente a estas nuevas realidades educativas.

La **Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera** ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesionales de la didáctica del español capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. La maestría tiene una orientación profesionalizadora.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.
- Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionales las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Integrar los contenidos socioculturales en el aula de español LE de manera que permitan por parte del alumno el conocimiento gradual de los hechos y productos culturales y de los saberes y comportamientos socioculturales de los países de habla hispana; el desarrollo de una conciencia intercultural; la capacidad de hacer de intermediario cultural y afrontar con eficacia malentendidos culturales en situaciones conflictivas; y el desarrollo de una actitud de empatía, apertura e interés hacia otras culturas.
- Tratar adecuadamente las variedades del español en el aula de lengua extranjera o segunda lengua en función de cada contexto de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de Experto a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. Más adelante se proporciona información más detallada sobre el mismo.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

1. Modos de conducir el aula. Técnicas y reflexión sobre la práctica
2. Observación e investigación en el aula

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE

1. Adquisición de segundas lenguas
2. Factores individuales en el aprendizaje
3. Estrategias de aprendizaje

ASPECTOS SOCIALES DE LA LENGUA

1. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
2. Lengua, cultura y bilingüismo

EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

1. Gramática del español para profesores de ELE
2. El español y sus variedades
3. La enseñanza del léxico

METODOLOGÍA

1. Bases metodológicas
2. Desarrollo de las destrezas en el aula
3. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos
4. Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas
5. Proyectos y tareas
6. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas
7. Diseño curricular y programación - Teoría y práctica

PRÁCTICAS EXTERNAS

PROYECTO FINAL

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dado el estatus de lengua de comunicación internacional que actualmente el inglés ocupa en el mundo, es un deber ofrecer una formación profesional de calidad. La **Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés LE** pretende dar respuesta a esta realidad y a las necesidades formativas actuales de los profesores en formación.

Asimismo, la maestría ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesores capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Incorporar de manera adecuada e integrada el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE enmarcando la actuación del alumno en una situación comunicativa concreta y que promueva un uso significativo y verosímil de la lengua.
- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.
- Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.
- Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Diseñar actividades de traducción en el marco de la enseñanza comunicativa de la lengua como una herramienta complementaria para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés LE.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de experto a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. Más adelante se proporciona información más detallada sobre el mismo.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

A. SECOND LANGUAGE ACQUISITION

1. Second Language Acquisition
2. Teaching Pronunciation
3. Individual Factors in the learner's development
4. Observation and Research in the language classroom
5. Approaches to Language in the classroom context
6. Content & Language Integrated Learning

B. METHODOLOGIES AND MATERIALS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

1. Methodological Approaches
2. Developing Language Skills in the classroom
3. Materials and Resources in EFL – design, creation, adaptation and evaluation
4. Classroom Management – Techniques and Reflections on practice
5. Computer Assisted Language Learning
6. Teaching English through Translation

C. CURRICULUM AND COURSE DESIGN

1. Tasks and Projects
2. Learning Strategies
3. English in the Community
4. Assessment and Testing in the classroom
5. Curriculum and Course Design – Principles and Practice

EXTERNAL INTERNSHIP

FINAL PROJECT

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN

El **Maestría en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación** es un programa de posgrado diseñado para acompañar a docentes y profesionales de la educación en una transformación ineludible: la integración ética, crítica y pedagógicamente sólida de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos.

La rápida expansión de herramientas basadas en IA está modificando la forma en que enseñamos, evaluamos y gestionamos los entornos educativos. Frente a estos cambios, esta maestría ofrece una formación rigurosa y actualizada, orientada tanto al desarrollo profesional como a la iniciación en la investigación educativa aplicada a contextos reales latinoamericanos —marcados por la diversidad cultural, las brechas digitales y las necesidades de innovación pedagógica.

El programa se estructura sobre tres pilares esenciales: innovación pedagógica, competencias digitales avanzadas y uso ético y responsable de tecnologías emergentes. Desde esta base, se analizan críticamente las oportunidades y desafíos que la IA plantea para la educación: personalización del aprendizaje, analítica educativa, automatización de tareas, diseño de entornos inmersivos y gestión de datos, así como los temas que más preocupan a la comunidad educativa global: privacidad, sesgos algorítmicos, autoría, transparencia y equidad.

La integración de la IA en la educación es una prioridad no solo en Europa: también forma parte de los planes y agendas educativas de países latinoamericanos y de organismos internacionales como la UNESCO, la CEPAL, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y ministerios de educación de la región.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La maestría está dirigida a profesionales de la educación que deseen integrar la inteligencia artificial de manera ética, innovadora y pedagógicamente fundamentada en su práctica, así como a quienes buscan iniciar o fortalecer su trayectoria en investigación educativa vinculada a tecnologías emergentes. Está especialmente orientada a personas tituladas en áreas educativas, tales como:

- Graduados/as o Diplomados/as en Magisterio, en cualquiera de sus especialidades.
- Licenciados/as o Graduados/as en Pedagogía.
- Licenciados/as o Graduados/as en Educación Social.

- Diplomados/as o Graduados/as en Educación Infantil.
- Diplomados/as o Graduados/as en Educación Primaria.
- Maestría en Educación.
- Maestría en Docencia Universitaria.

Asimismo, podrán acceder titulados/as universitarios/as cuya formación sea equivalente o afín a las anteriores, ya sea por pertenecer a nuevas titulaciones del sistema universitario o por proceder de sistemas educativos internacionales.

OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje de la maestría se concretan en que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar aprendizaje automático, PLN, analítica y plataformas adaptativas para tutoría, clasificación, análisis de sentimientos y personalización del aprendizaje.
- Diseñar experiencias de aprendizaje presenciales, virtuales e híbridas mediadas por IA, basadas en evidencia pedagógica y tecnológica.
- Implementar metodologías activas con tecnologías emergentes (RA, RV, big data, IA generativa y entornos 3D) en distintas áreas disciplinares.
- Construir propuestas neurodidácticas que integren estrategias, contenidos y entornos disruptivos para favorecer la colaboración y toma de decisiones.
- Integrar principios de neuroeducación en la personalización del aprendizaje considerando atención, memoria, emoción, neurodiversidad y brechas cognitivas.
- Caracterizar fundamentos de IA, aprendizaje automático y aprendizaje profundo, y sus aplicaciones en contextos educativos diversos.
- Explicar bases de neuroeducación y neuromitos para un uso crítico y fundamentado en la práctica docente.
- Orientar a equipos docentes en la adopción ética y pedagógica de IA y neuroeducación, con atención a la diversidad y mejora de prácticas.
- Analizar datos educativos con métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos aplicando criterios de validez, ciberseguridad y protección de datos.
- Desarrollar un proyecto final aplicado que responda a problemas reales en contextos educativos desde un enfoque crítico, inclusivo y situado.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

APRENDIZAJE AUTOMÁTICO Y PLN APLICADOS A ENTORNOS EDUCATIVOS

1. Aprendizaje automático y redes neuronales
2. Procesamiento de lenguaje natural

INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL AULA INMERSIVA

3. Diseño de entornos educativos con inteligencia artificial
4. Aplicaciones de la inteligencia artificial en el aula presencial y virtual
5. Realidad extendida e inteligencia artificial

BIG DATA Y LEARNING ANALYTICS: PERSONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

6. Del dato a la información
7. Evaluación del aprendizaje e inteligencia artificial

DESARROLLO PROFESIONAL Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

8. Desarrollo profesional docente
9. Seminario de iniciación a la investigación en inteligencia artificial aplicada a la educación
10. Metodologías de investigación en inteligencia artificial aplicada a la educación

NEUROCIENCIA EDUCATIVA E IA

11. Bases biológicas y genéticas del cerebro
12. La Neurociencia en el contexto educativo
13. Neurociencia educativa: mitos y evidencias

PROYECTO FINAL

14. Proyecto final de maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los sistemas educativos atraviesan transformaciones profundas: mayor diversidad en las aulas, desigualdades persistentes, cambios tecnológicos acelerados y una demanda creciente de políticas y prácticas sustentadas en evidencias. En este contexto, la **Maestría en Metodología de la Investigación Educativa** surge como una propuesta orientada a fortalecer la capacidad investigadora de profesionales comprometidos con la mejora educativa.

A lo largo del programa, el estudiantado desarrolla competencias para formular preguntas relevantes, diseñar investigaciones sólidas y analizar datos con rigurosidad, integrando perspectivas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Esta formación permite comprender fenómenos educativos complejos, identificar problemáticas emergentes y generar conocimiento aplicable a instituciones, comunidades y políticas educativas.

Uno de los pilares de la maestría es el enfoque crítico y contextualizado. Las y los participantes abordan temas centrales como: brechas de acceso y permanencia, desigualdad territorial, atención a la diversidad sociocultural, impacto de las tecnologías digitales, evaluación educativa y construcción de entornos inclusivos. El programa promueve el uso ético de herramientas digitales para la investigación y la toma de decisiones informadas en escenarios educativos cada vez más dinámicos.

Además, la maestría integra una visión de educación que reconoce el valor de la equidad, la interculturalidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, alineándose con recomendaciones internacionales y con las políticas que guían la transformación educativa. El estudiantado aprende a interpretar la realidad educativa desde múltiples perspectivas, a dialogar con diferentes comunidades y a diseñar soluciones basadas en evidencias pertinentes para cada contexto.

La maestría se concibe como un espacio académico que impulsa la innovación y el pensamiento crítico, ofreciendo una formación metodológica rigurosa que permite producir conocimiento relevante para mejorar prácticas pedagógicas, evaluar iniciativas educativas y apoyar procesos de toma de decisiones en instituciones y organismos vinculados a la educación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La maestría está dirigida a profesionales del ámbito educativo que deseen fortalecer sus competencias para integrar enfoques de investigación educativa y, cuando corresponda, el uso ético, innovador y pedagógicamente fundamentado de tecnologías emergentes. También se orienta a quienes buscan iniciar o consolidar una trayectoria investigadora que les permita comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos.

El programa está especialmente pensado para personas tituladas en áreas vinculadas a la educación, tales como:

- Graduados/as o Diplomados/as en Magisterio o Profesorado, en cualquiera de sus especialidades.
- Licenciados/as o Graduados/as en Pedagogía.
- Licenciados/as o Graduados/as en Educación Social.
- Diplomados/as o Graduados/as en Educación Infantil.
- Diplomados/as o Graduados/as en Educación Primaria.
- Egresados/as de Maestrías en Educación o campos afines.
- Egresados/as de Maestrías en Docencia Universitaria u otras áreas relacionadas con la formación y la práctica docente.

Asimismo, podrán acceder titulados/as universitarios/as cuya formación sea equivalente o afín a las anteriores, ya sea por pertenecer a nuevas áreas de estudio dentro del sistema universitario o por proceder de sistemas educativos internacionales con niveles formativos comparables.

OBJETIVOS

Al finalizar el programa, el estudiantado será capaz de:

- Describir paradigmas, enfoques y diseños metodológicos de la investigación en educación.
- Analizar problemáticas actuales de la educación latinoamericana desde una perspectiva contextual y crítica.
- Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación en contextos educativos pertinentes y viables.
- Buscar información científica sobre educación de forma sistemática en fuentes académicas confiables.



- Gestionar la información científica en investigación educativa mediante estrategias y herramientas de organización.
- Revisar la literatura científica en educación con rigor, exhaustividad y criterios de calidad metodológica.
- Diseñar proyectos de investigación educativa coherentes con los objetivos, el contexto y el enfoque metodológico seleccionado.
- Planificar el trabajo de campo en entornos educativos con técnicas e instrumentos adecuados al contexto.
- Analizar datos en investigación educativa (cuantitativos, cualitativos o mixtos) con procedimientos acordes con la naturaleza de la información.
- Comunicar resultados de investigación educativa en formatos propios de la comunicación científica y académica.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. El proceso de investigación científica en educación
2. Paradigmas y métodos de investigación educativa
3. Innovación e investigación educativa

DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4. Diseño de la estrategia metodológica
5. El marco teórico de la investigación y la redacción del texto científico

GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS ACADÉMICAS

6. Seminario: normas bibliográficas internacionales
7. Búsqueda y gestión de la información científica con herramientas TIC

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE MEDICIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS

8. La medida en la investigación educativa

ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

9. Análisis de datos cuantitativos: estadística descriptiva e inferencial
10. Análisis de datos multivariante
11. Análisis de datos cualitativos

INTEGRACIÓN, APLICACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

12. Realización, presentación y defensa del trabajo de investigación
13. Proyecto fin de maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Este programa se ofrece con la intención de proporcionar una formación avanzada en el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera a aquellas personas que no disponen de tiempo suficiente para realizar la maestría.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del curso de Experto Universitario son que el profesor en formación en relación con la enseñanza del español como lengua extranjera:

- Adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la gestión del aula, los métodos y los enfoques metodológicos, la adquisición de segundas lenguas, las destrezas lingüísticas, los materiales y recursos para la enseñanza del español LE y los factores individuales que influyen el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Adquiera conocimientos y aprendizajes avanzados y específicos desde una perspectiva sociolingüística y gramatical: comunicación y pragmática; relacionados con la programación y la evaluación; y sobre la práctica docente y la investigación en el aula con el fin de formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Bases metodológicas
2. Modos de conducir el aula
3. Adquisición de segundas lenguas
4. Factores individuales en el aprendizaje
5. Desarrollo de las destrezas en el aula
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos
7. La gramática del español para profesores de ELE
8. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
9. Observación e investigación en el aula
10. Diseño curricular y programación
11. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas

TRABAJO DE FIN DE CURSO



ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Este programa se ofrece con la intención de proporcionar una formación avanzada en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a aquellas personas que no disponen de tiempo suficiente para realizar la maestría.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del curso de Experto Universitario son que el profesor en formación en relación con la enseñanza del inglés como lengua extranjera:

- Adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la gestión del aula, los métodos y los enfoques metodológicos, la adquisición de segundas lenguas, los materiales y recursos para la enseñanza del inglés LE y los factores individuales que influyen el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Adquiera conocimientos y aprendizajes avanzados y específicos respecto a aspectos sociales relacionados con el aprendizaje de lenguas extranjeras; en referencia al desarrollo de destrezas lingüísticas, la programación y la evaluación; y sobre la práctica docente y la investigación en el aula con el fin de formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Methodological Approaches
2. Classroom Management
3. Second Language Acquisition
4. Individual Factors
5. Content & Language Integrated Learning
6. Materials and Resources in EFL
7. Approaches to Language
8. Developing Language Skills in the Classroom
9. Observation and Research in the Language Classroom
10. Curriculum and Course Design - Principles and Practice
11. Assessment & Testing

TRABAJO DE FIN DE CURSO



ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Esta formación tiene como objeto formar profesionales de la educación capaces de diseñar y aplicar experiencias formativas creativas mediadas por las TIC y ajustadas a las necesidades de aprendizaje de los distintos y variados contextos educativos en los que se puedan encontrar. Para ello, se integra y se interrelaciona de manera significativa la teoría y la práctica.

SESIONES EN DIRECTO

Esta formación de posgrado se distingue por ofrecer sesiones y talleres en directo. Los estudiantes participan de manera síncrona y en conjunto con el profesor y sus compañeros en actividades de aplicación práctica. Esto les permite experimentar situaciones de aprendizaje innovadoras basadas en el uso de las TIC.

OBJETIVOS

Los objetivos principales del curso de experto universitario son que el profesor en formación en innovación y tecnología sea capaz de:

- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.
- Relacionar los mecanismos de la gestión del conocimiento con los procesos pedagógicos e identificar estrategias de innovación para el contexto educativo.
- Relacionar las teorías del aprendizaje con el uso, selección, organización y evaluación de las TIC.
- Describir y valorar las tecnologías que favorecen el trabajo colaborativo en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

- Seleccionar y aplicar las distintas herramientas y recursos de manera creativa en el diseño de propuestas pedagógicas ajustadas al propio contexto de aprendizaje.
- Planificar y evaluar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza-aprendizaje, el enfoque metodológico, y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Identificar las características propias de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje

CONTENIDOS

1. Las TIC en el aula
2. Gestión del conocimiento e innovación en educación
3. Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje
4. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
5. La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje
6. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
7. Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC

TRABAJO DE FIN DE CURSO



ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN CIBERCOMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN LA ETAPA INFANTOJUVENIL

La **Especialización en Intervención en Cibercomportamientos de Riesgo en la Etapa Infantojuvenil** profundiza en dos de las problemáticas que más están afectando a los niños/as y adolescentes de todo el mundo, poniendo en riesgo la salud mental y física de las víctimas. Se trata del acoso escolar y el ciberacoso. También se indaga en otros cibercomportamientos de riesgo que se están desarrollando frecuentemente en la población infantojuvenil, como consecuencia del uso diario y sin límite ni control que hacen de las pantallas y las redes sociales. Además, se ofrece un amplio conocimiento sobre la jerga digital y redes sociales que más emplean los adolescentes. Es importante destacar que el programa promueve un modelo parental online, un modelo de intervención familiar mediante el que fortalecer ciertas competencias parentales para influir en los cibercomportamientos de riesgo de la población infantojuvenil, además de proponer otras herramientas de intervención desde el aula. La persona que culmine satisfactoriamente la Especialización en intervención de cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil estará cualificada para:

- Identificar y comprender situaciones de conflicto, acoso escolar y ciberacoso, los diferentes tipos de acoso escolar y cibercomportamientos de riesgo que se pueden desarrollar en la etapa infantojuvenil, tanto en los contextos escolares y/o familiares.
- Comprender la jerga digital de la generación Z y las redes sociales y videojuegos que más utilizan, así como los riesgos a los que están expuestos, como la extimidad online, la despersonalización o la inmediatez.
- Desarrollar y fortalecer una serie de competencias asociadas al modelo de parentalidad positiva, como la comunicación directa-apoyo, la supervisión parental, la atribución de responsabilidad, o el saber establecer límites, para sumar en la prevención de problemáticas como el acoso escolar y el ciberacoso.
- Adquirir y desarrollar un modelo parental online, comunicador, asertivo, inspirador, resolutivo e influyente, que favorezca en los hijos/as y alumnos/as el uso responsable y adecuado de las pantallas y redes sociales.

- Conocer y saber aplicar herramientas y métodos de prevención/intervención en situaciones de acoso escolar y ciberacoso orientados a generar cambios y resultados favorables para ambas problemáticas.
- Adquirir unas prácticas en ciberseguridad para saber crear un hogar y aulas seguras y responsables con el uso de las redes sociales, los smartphones y las pantallas.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Resolución de conflictos en los ámbitos escolar y familiar
2. La generación Z y los cibercomportamientos de riesgo más frecuentes en la etapa infantojuvenil
3. La jerga digital y el uso de las Redes Sociales: nueva socialización digital en la etapa infantojuvenil
4. Desnormalización de los riesgos asociados a los cibercomportamientos de la etapa infantojuvenil: despersonalización, inmediatez y extimidad online
5. Consecuencias de los cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil: impacto en la salud física, psicoemocional y contexto social y educativo de las víctimas
6. Familia, desarrollo y educación
7. Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales
8. Modelo parental online: modelo de intervención familiar de los cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil
9. Ciberseguridad: prácticas para crear un hogar y aulas seguras y responsables con el uso de las TRIC y las pantallas.
10. Trabajo final



FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS

El curso de Fundamentos de la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimienta su formación.

CONTENIDOS

1. Modos de conducir el aula
2. Bases metodológicas
3. Adquisición de segundas lenguas
4. Desarrollo de las destrezas en el aula
5. Factores individuales en el aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos

CULTURA Y LENGUA ESPAÑOLAS

El curso de Cultura y Lengua Española proporciona formación específica desde una perspectiva sociolingüística y gramatical: comunicación, pragmática, lengua y cultura. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. La gramática del español para profesores de ELE
2. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
3. Lengua, cultura y bilingüismo
4. La enseñanza del léxico

APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS

El curso de Aplicaciones en la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observación e investigación en el aula
2. Diseño curricular y programación
3. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas
4. Proyectos y tareas

CURSOS EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA - Los cursos permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del español como lengua extranjera.



CERTIFICATE IN FUNDAMENTAL ISSUES IN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

El curso de Certificate in Fundamental Issues in Language Teaching and Learning tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimienta su formación.

CONTENIDOS

1. Methodological Approaches
2. Second Language Acquisition
3. Classroom Management
4. Materials and Resources in EFL
5. Content & Language Integrated Learning
6. Individual Factors



CERTIFICATE IN LANGUAGE AND CULTURE

El curso de Certificate in Language and Culture proporciona una formación variada relacionada con aspectos metodológicos, didácticos y sociolingüísticos de la didáctica del inglés como lengua extranjera. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. English in the community
2. Approaches to Language
3. Teaching Pronunciation
4. Developing Language Skills in the Classroom



CERTIFICATE IN APPLYING THE PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

El curso de Certificate in Applying the Principles of Language Teaching and Learning ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observation and Research in the Language Classroom
2. Curriculum and Course Design - Principles and Practice
3. Assessment & Testing
4. Tasks & Projects

CERTIFICATES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE - Estos cursos permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CAMPUS VIRTUAL

¿QUÉ ES EL CAMPUS VIRTUAL?

Es el espacio donde se desarrolla la acción docente y formativa del programa de estudios. Es también una comunidad de aprendizaje, apoyo y networking, pues promueve la interacción y la comunicación entre los alumnos, el personal docente y los servicios administrativos. Incluye enlaces a diferentes herramientas y servicios de apoyo que facilitan el aprendizaje. El Campus Virtual es el punto de encuentro de una amplia e internacional comunidad de alumnos y profesores.

UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

El campus virtual está configurado en una plataforma Moodle, sistema que parte de una concepción socio-constructivista de aprendizaje y que promueve la experiencia positiva del usuario a través de:

- Configuración visual y herramientas de apoyo pensadas para usuarios poco internautas.
- Configuración estructural lógica y secuenciada.
- Diferentes tipos de recursos: académicos, técnicos y de sociabilización.
- Fuerte impulso a la vertiente social de la educación.



- ✓ **Uso equitativo:** El contenido y los recursos del programa son accesibles a los alumnos con diferentes habilidades tecnológicas y situados geográficamente en lugares distintos. Gran parte del material de instrucción se proporciona al estudiante tanto en formato digital como impreso.
- ✓ **Sencilla e intuitiva:** Se prescinde de elementos complejos, minimizando el riesgo de acciones involuntarias.
- ✓ **Información perceptible:** Se proporciona al alumno una descripción clara del programa, los resultados del aprendizaje, requisitos (técnicos, académicos, personal, tiempo); así como de las normativas y los procedimientos; medios de comunicación y sistema de evaluación.
- ✓ **Comunidad de aprendizaje y apoyo:** El entorno de aprendizaje facilita la comunicación y cooperación entre los usuarios que en sus diferentes roles hacen uso de la misma.
- ✓ **Networking internacional:** Esta plataforma sirve como espacio colaborativo global donde estudiantes y profesores de todo el mundo y culturas distintas comparten intereses e inquietudes, aprendiendo y enriqueciéndose juntos.

¿QUÉ RECURSOS DISPONE?



- **Materiales didácticos propios**, desarrollados para cada una de las asignaturas que integran el programa de estudios.



- **Videolecciones** de profesores de la red de FUNIBER y otros recursos multimedia.



- **Material de consulta recomendada** (documentos relevantes y material audiovisual), atentamente seleccionado por el equipo docente de cada asignatura.



- **Espacios de socialización entre los miembros de la comunidad educativa** (foro Cafetería).
- **Acceso a servicios de apoyo:** asesoramiento académico, consultas técnicas, calendario, anuncios.



- **Acceso gratuito a Bases de Datos**
- **Acceso a la Biblioteca Virtual** que dispone enlaces de internet, documentos, libros, buscadores de tesis y disertaciones, revistas científicas, entre otras opciones de contenido abierto y/o de pago.



- **Pautas y recomendaciones** para avanzar en el estudio y sacar el máximo partido a la metodología educativa.
- **Espacios de discusión especializados** (foros y chats) para el aprendizaje colaborativo donde interactúan profesores y alumnos.

El Campus constituye una valiosa y eficiente herramienta para que los alumnos puedan conectarse desde cualquier terminal del mundo, desarrollen sus estudios y compartan experiencias con sus compañeros y el profesorado en un proceso de aprendizaje riguroso, enriquecedor y colaborativo.

Soluciones Formativas a Medida

DISEÑO DE PROYECTOS

Las personas son los activos más valiosos que tienen las organizaciones. El mercado de trabajo exige profesionales en continua formación. En FUNIBER somos conscientes de la existencia de una demanda creciente de formación profesional por parte de las empresas e instituciones en formar a su personal. En respuesta a esta necesidad, FUNIBER desarrolla Planes de Formación a medida, analizando, planificando y ejecutando programas para profesionales y equipos de diferentes sectores tanto a nivel nacional como internacional, que se caracterizan por:



ANÁLISIS PREVIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

Analizamos conjuntamente con la empresa solicitante sus necesidades específicas para asegurar que el diseño y la implementación de cada acción formativa se adapte a la estrategia requerida por la organización, con el objetivo de planificar la solución más adecuada. Se trata, por tanto, de una formación a medida de la empresa y de las personas que la integran.



ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Elaboramos de forma pedagógica y estructurada contenidos que las propias organizaciones poseen en sus fondos documentales y que requieran transmitir a sus trabajadores. Igualmente elaboramos contenidos nuevos que se adapten plenamente a la necesidad formativa.



ELECCIÓN DE MEDIOS

Realizamos una elección de los medios y recursos a utilizar en el plan de formación que mejor se adapten a las necesidades planteadas, los cuales podrán incluir formación presencial, uso de tecnologías educativas de diferente índole o una combinación de ambas.

Apostamos por una metodología de formación mixta, combinando la formación a distancia con soporte virtual y las clases presenciales, obteniendo así la máxima rentabilidad de las acciones formativas. Creamos un Campus Virtual Propio para cada empresa, consiguiendo de este modo personalizar adecuadamente la formación de sus empleados y colaboradores.



SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN

Resulta fundamental potenciar las capacidades de cada trabajador en la empresa. Realizamos para ello estudios e informes con las recomendaciones más pertinentes.

Este seguimiento tiene también como objeto la resolución de dudas en la puesta en práctica de conocimientos y la actualización de contenidos. Este servicio se pone en funcionamiento una vez finalizado el programa de formación.

FORMACIÓN EN UN ÁMBITO INTERNACIONAL

La globalización de la economía y la creciente presencia de empresas españolas y europeas en Iberoamérica y de corporaciones internacionales Iberoamericanas genera la necesidad de crear programas de formación globales que se adapten a las realidades locales. Desde esta perspectiva, FUNIBER proporciona un servicio de formación generando contenidos con una visión global a la vez que singularizándolos a las necesidades específicas de la empresa en cada país. Todo ello en colaboración con las universidades de mayor prestigio y a través de las sedes de FUNIBER. De este modo ofrecemos un servicio de formación personalizada que requieren las organizaciones, con el objeto de transmitir su cultura corporativa.



DIRECCIÓN ACADÉMICA

DR. JESÚS ARZAMENDI SAÉZ DE IBARRA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. SILVIA PUEYO VILLA

Coordinadora Internacional del Área de Educación y Formación del Profesorado de la Fundación Universitaria Iberoamericana.

DR. CARLOS MANUEL OSORIO GARCÍA

Coordinador del Doctorado en Educación y docente de la Universidad Internacional Iberoamericana de México.

DR. JUAN LUIS MARTÍN

Director del Grado de Psicología de la Universidad Europea del Atlántico.

AUTORES Y PROFESORES

DRA. MARGARITA ALCAIDE

Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. IBIS MARLENE ÁLVAREZ

Doctora en Psicología. Prof. de la Universidad Autónoma de Barcelona.

DRA. VANESSA ANAYA MOIX

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. ELIXABETE AREIZAGA ORUBE

Prof. Titular de la Universidad del País Vasco.

DRA. JULIANA AZEVEDO

Doctora en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. MARCELO BRAZ VIEIRA

Doctor en Actividad Física, Educación Física y Deporte. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. MICHELE BORGES

Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. ÁFRICA M^a CÁMARA ESTRELLA

Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. SANDRA CAMELO

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

DRA. CAROLINA CANALES

Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. MARÍA JESÚS COLMENERO

Doctora en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén.

DR. YOANKY CORDERO GÓMEZ

Doctor en Letras. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. ALEXANDER CORDOVES

Doctor en Antropología Social. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. SANTIAGO DEBÓN

Prof. Titular de la Universidad de Jaén.

DR. MARIO DURÃO

Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. ERNESTO FERRANDO

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. EDUARDO GARCÍA VILLENA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. KAMIL GIGLIO

Doctor en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. JESÚS M^a GOÑI

Prof. de la Universidad del País Vasco.

DR. TONY HARRIS

Prof. de la Universidad de Granada.

DR. CIRO LABRADA

Doctor en Sociología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. PEDRO LATORRE

Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. MIRIAN LOUREIRO FIALHO

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. HÉCTOR LÓPEZ

Doctor en Psicología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. DANIEL MADRID FERNÁNDEZ

Prof. de la Universidad de Granada.

DRA. IRANIA MALAVER

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. EMÍLIO MARTÍNEZ

Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO

Prof. de la Universidad de Jaén.

DR. DAVID MOLERO LÓPEZ-BARAJAS

Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. INÉS MUÑOZ

Doctor en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén.

DR. ELSIE PÉREZ

Doctor en Teología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. SHEILA QUERALT

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. SONIA RODRÍGUEZ

Doctor en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén.

DRA. VIVIANE SARTORI

Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. LILIA STEVENS

Doctora en Ciencias de la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. ANDRESA THOMAZZONI

Doctora en Informática en la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. ÓSCAR ULLOA

Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DR. MÁRIO VÁSQUEZ

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

DR. CRISTÓBAL VILLANUEVA ROA

Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén.

DR. (C) DIEGO JACOB KURTZ

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

DRA. (C) KATHILÇA SOUZA

Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNIB.

DRA. (C) BEATRIZ SUÁREZ RODRÍGUEZ

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

MS. PHILIP BALL

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

MS. VERÓNICA CABAÑAS

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

MS. MARÍA EUGENIA FALABELLA

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

MS. ANNE LENNON

Universidad del País Vasco. Prof. del British Council.

MS. SCOTT THORNBURY

New School (New York, USA).

MS. ERIK SIMÕES

Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER.

EUROPA

España · C/ Isabel Torres 21. 39011, Santander.
Paseo García Faria Nº 29. 08005, Barcelona.
Tel. (34) 93 493 99 00 - funiber@funiber.org

Italia · Via Primo Maggio, 156 - 60131, Ancona.
Tel. (39) 071 998 0281 - info.italia@funiber.org

Portugal · Rua Padre Américo, nº 11B - 1º Dto
1600-584 Carnide - Lisboa.
Tel. (351) 217 151 663 - portugal@funiber.org

AMÉRICA

Argentina · Bulnes 1142 - Piso 4. C1176ABV,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Tel. (54 11) 4000 1150 - argentina@funiber.org

Bolivia · Calle Majo Nro. 58, Av. Alemania entre 2do
y 3er Anillo - Zona Norte. Santa Cruz.
Tel. (591 3) 339 8527 - bolivia@funiber.org

Brasil · Rua Tenente Silveira 225 - Edifício Hércules, 10º andar.
Bairro Centro. Florianópolis - SC. CEF 88010-300.
Tel. 0800 644 4005 - brasil@funiber.org

Chile · Arzobispo Larraín Gandarillas 70, ex 260.
Comuna de Providencia. Santiago de Chile.
Tel. (56-2) 2928 9700 - chile@funiber.org

Colombia · Calle 40 Nº 26 A - 08, CP 111311. Bogotá.
PBX. (57 60 1) 285 35 33 - colombia@funiber.org

Costa Rica · Barrio Escalante - 200 metros al este de la Rotonda
del Farolito - Avenida 13, calle 35. CP 10101. San José.
Tel. (506) 4101 1600 / (506) 2280 4522 - costarica@funiber.org

Ecuador · Cda. Kennedy Norte. Jerónimo Avilés y
Miguel H. Alcívar. Mz. 405, Solar 13. Guayaquil.
Tel. (593 4) 2682721 - ecuador@funiber.org

El Salvador · 5a calle poniente #4055, entre 77 y 79
avenida norte, Colonia Escalón, San Salvador.
Tel. (503) 2246 0173 / (503) 2246 0176 - elsalvador@funiber.org

Estados Unidos · 30 Wall Street, 8th Floor. New York, NY 10005.
Tel. +1 866 877 9857 - usa@funiber.org

Guatemala · Avenida las Americas 8-42 zona 13, Nivel 11,
Edificio Américas 10, Oficina 1101. Guatemala, Ciudad.
Tel. (502) 2204 3222 / (502) 5579 0649 - guatemala@funiber.org

Honduras · Centro Morazán, Torre 2, Piso 14,
Local 21407. Tegucigalpa.
Tel. (504) 2276 2980 - honduras@funiber.org

México · Wisconsin 38, Colonia Ampliación Nápoles -
Benito Juárez. C.P 03810, Ciudad de México.
Tel. (01 55) 5340 8370 / Cel. 55 3148 8670 - mexico@funiber.org

Nicaragua · Colonial Los Robles, esquina opuesta del Registro
Central del Consejo Supremo Electoral, casa Nº 63. Managua.
Tel. (505) 2270 5252 - nicaragua@funiber.org

Panamá · Ciudad del Saber. Calle Evelio Lara,
Edificio Nº 140 B. Apartado 0819-11767.
Tel. (507) 315 0696 - panama@funiber.org

Paraguay · Avda. Aviadores del Chaco 2050 - World Trade Center.
Torre 4, piso 7, oficina C. CP 1749. Asunción.
Tel. 595 (021) 2386014 / Cel. 0981 968 928 - 0971 555 774
paraguay@funiber.org

Perú · Calle Chimú Cápac Nº 163, Urb. Los Rosales Surco - Lima 33.
Tel. (511) 448 0200 / 01 449 8000 - peru@funiber.org

Puerto Rico · Carr. 658 Km 1.0 Bo. Arenalejos Sector Palaches
Arecibo, PR 00613. P.O. Box 1304. Arecibo, PR 00613-1304.
Tel. 1 787 878 2121 - puertorico@funiber.org

República Dominicana · Ave. 27 de Febrero, Esquina Seminario
Nº 272, 4to. Piso. Ensanche La Julia. Santo Domingo.
Tel. (809) 540 4720 - republica.dominicana@funiber.org

Uruguay · Cnel. Brandzen 1956 - Oficina 901
Edificio Cosmos. 11200, Montevideo.
Tel. (00598) 2409 4962 - uruguay@funiber.org

Venezuela · Av. 17 de Diciembre - Centro Comercial Virgen
del Valle, locales 11/12. Ciudad Bolívar - Edo. Bolívar.
Tel. +041 4874 4102 - venezuela@funiber.org

ÁFRICA

Angola · Rua Ndunduma nº 83/87 - Bairro Miramar, Luanda.
Tel. 244 924 84 33 44 - angola@funiber.org

Cabo Verde · Delegação do Governo das Canárias (FUCAEX)
Avda. Andrade Corvo, 6. Praia.
Tel. +238 261 89 08 - caboverde@funiber.org

Camerún · Mballa II, Carrefour Jamot B.P., CP 8147. Yaoundé.
Tel. +237 671 132 132 / + 237 222 209 184 - camerun@funiber.org

Costa de Marfil · 14 bp 1744 Abidjan 14. Côte d'Ivoire.
Tel. +225 0709578392 - cote.divoire@funiber.org

Gabón · Avenue des Grandes Écoles, 450.
Boîte Postale 9785. Libreville.
Tel. +241 0434 8968 / +24102844504 - gabon@funiber.org

Guinea Ecuatorial · Colina de Bikuy, Bata – Litoral.
(Centro Internacional de Posgrado Verónica Eyang). Bata.
Tel. +240 222 272 498 - guinea.ecuatorial@funiber.org

Marruecos · 41 Rue Sanhaja Rez-de-Chausser (Bureaux Alpha)
Boulevard Moulay Youssef, 90000 Tanger (Maroc).
Tel. +212 617465515 - maroc@funiber.org

Mozambique · Av. Cahora Bassa, nº 98 - Sommerschild, Maputo.
Tel. +25821497275 - info.mozambique@funiber.org

Santo Tomé y Príncipe · Edifício Equador, loja 2.
Vila Maria - São Tomé.
Tel. +239 9804515 - santo.tome@funiber.org

Senegal · Sicap Liberté 1, immeuble Nancy, 1er étage,
près du supermarché Casino, Dakar Bourguiba.
Tel. +221 338643870 / +221 338255325 - senegal@funiber.org

ASIA

China · No.5, Floor 9, Block B, Huajie Building, Sidaokou North
Street, Haidian District. Beijing - China.
Tel. +8613121773278 - china@funiber.org

India · F-382, 4th Floor, Phase, 8B, Industrial Area, Sahibzada Ajit
Singh Nagar (Mohali), Punjab-160055, India.
Tel. +91 9988779907 - info@zenmonk.tech

