



- PSICOLOGÍA
- MEDIACIÓN
- RR.HH.

- MAESTRÍAS
- ESPECIALIZACIONES
- DOCTORADO

FORMACIÓN UNIVERSITARIA VIRTUAL

PROGRAMA DE BECAS



Universidad
Europea
del Atlántico

(España)



(PR - USA)



UNIROMANA
Universidad de La Romana

(República Dominicana)



Universidad
Internacional
Iberoamericana

(México)



www.funiber.org



La **Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER**, fundada en 1997, surge con la misión de compartir conocimientos y formar personas, como centro del proceso de aprendizaje.

Desde su creación, FUNIBER implementó un **programa de becas** destinado al desarrollo de la educación semipresencial y a distancia, con el objeto de promover educación de calidad a través de una metodología innovadora en constante evolución; contando en la actualidad con una red internacional que vincula a más de 60 prestigiosas universidades, empresas, organismos públicos y privados en 33 países de América, Europa, Asia y África.

FUNIBER ofrece oportunidades de crecimiento profesional de gran valor añadido posibilitando que el estudiante obtenga una titulación internacional, y sea parte de una red extensa de contactos.

En este catálogo encontrará información detallada sobre las Maestrías y Especializaciones relacionadas con campos de aplicación de la Psicología y profesiones afines: ámbito de la clínica y la salud, educación y desarrollo, psicología forense, intervención social y comunitaria, mediación y resolución de conflictos, recursos humanos, consultoría organizacional y coaching. Se presentan además los Doctorados en Psicología y Educación, con líneas de investigación congruentes con los ámbitos previamente mencionados.

Nuestro equipo profesional y académico se encuentra a su disposición para asesorarle de acuerdo a sus necesidades formativas, de manera que el programa a cursar corresponda a sus expectativas profesionales.

4	 DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
6	 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
8	 ÁREA DE PSICOLOGÍA
8	Maestría en Psicología General Sanitaria
10	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud
12	Maestría en Psicología Criminal. Especialidad en Psicología Forense
14	Maestría en Neuropsicología
16	Maestría en Atención Temprana
18	Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación
20	Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana
22	Maestría en Intervención Social y Comunitaria
24	 ÁREA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN
24	Maestría en Resolución de Conflictos y Mediación
26	 ÁREA DE RR.HH. Y DESARROLLO DIRECTIVO
26	Maestría en Coaching Personal y Liderazgo Organizacional
28	Maestría en Dirección y Gestión de Recursos Humanos
30	Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento
32	Maestría en Consultoría y Desarrollo Organizacional
34	 ESPECIALIZACIONES
34	Coaching
35	Coaching Organizacional
36	Intervención en Cibercomportamientos de Riesgo en la Etapa Infantojuvenil
37	Dirección de RR.HH.
	Resolución de Conflictos y Mediación Organizacional
38	Resolución de Conflictos y Mediación Social
	Grafología y Pericia Caligráfica
39	Habilidades Directivas
	Gestión del Conocimiento y Procesos en la Organización
40	 CAMPUS VIRTUAL
41	 OTROS PROGRAMAS DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA
42	 DIRECCIÓN ACADÉMICA



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

El programa de estudios del **Doctorado en Psicología** tiene como objetivo la formación avanzada para la investigación psicológica, con un alto nivel de cualificación y competencias, un sentido ético de la disciplina como ciencia y profesión, y un enfoque de producción de conocimientos comprometido con la transformación social en diferentes ámbitos.

En congruencia con ello, el Doctorado se propone promover y fomentar el desarrollo de líneas de investigación innovadoras en los diversos campos de actuación que se abordan durante la fase docente:

Psicología clínica y de la salud • Psicología educativa • Psicología del trabajo y de las organizaciones • Psicología social y comunitaria • Psicología forense.

El profesional egresado del **Doctorado en Psicología** estará cualificado para:

- Desarrollar autónomamente programas de investigación e intervención relevantes en un campo específico de la psicología.
- Plantear las estrategias metodológicas apropiadas para abordar situaciones, problemas o programas.
- Asumir la responsabilidad y el compromiso ético en las actividades relativas al ejercicio de la profesión en el ámbito de la investigación.
- Informar a la comunidad académica y a la sociedad sobre los resultados de sus procesos investigativos.
- Participar en grupos interdisciplinarios, haciendo aportes desde la disciplina psicológica a la solución de problemas complejos.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

En un sentido amplio, el **Doctorado en Psicología** está dirigido a profesionales en posesión de un título de Maestría/Máster/Magíster afín a las distintas áreas de conocimiento e intervención mencionadas, que deseen continuar su formación postgraduada a través de un programa académico con una orientación hacia la investigación teórica o aplicada, desde un enfoque psicosocial.

DURACIÓN

Para obtener la titulación, el doctorando deberá superar con éxito todas las actividades evaluadas del programa doctoral. Estas metas podrán alcanzarse en un período de 36 meses, como duración mínima, y 60 meses, como duración máxima.

ESTRUCTURA DEL DOCTORADO

I. FASE DE TUTORIZACIÓN · CURSOS GENERALES

1. Seminario de investigación
2. Metodología de la investigación científica I
3. Metodología de la investigación científica II

II. FASE DOCENTE · LA PSICOLOGÍA APLICADA A SUS CONTEXTOS

(El alumno debe escoger una especialización)

Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud

- Modelos psicométricos y análisis de datos en psicología
- Métodos e instrumentos generales para la evaluación clínica y psicodiagnóstico
- Evaluación e intervención de los problemas psicológicos

Especialidad en Psicología Educativa

- Evaluación y diagnóstico psicopedagógico
- Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación
- Interculturalidad y educación

Especialidad en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

- Crítica y análisis de investigaciones en psicología del trabajo y de las organizaciones
- Comportamiento organizacional desde una visión compleja
- El vínculo individuo-organización: esencias, debates y desafíos

Especialidad en Psicología Social y Comunitaria

- Referentes teóricos y epistemológicos de la psicología social y comunitaria
- Diseños y metodologías de intervención en psicología social y comunitaria
- Análisis e intervención de procesos psicosociales y comunitarios

Especialidad en Psicología Forense

- Evaluación psicológica criminal
- Psicología jurídica
- Psicopatología forense

III. FASE DE INVESTIGACIÓN

Finalidad: Elaborar el proyecto de tesis doctoral.

IV. REALIZACIÓN Y DISERTACIÓN DE LA TESIS

Finalidad: Redactar el trabajo de tesis doctoral y realizar su disertación.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
 indicando el área de conocimiento en la que se ha realizado la tesis,
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa del **Doctorado en Educación** está orientado a la investigación profesional y cuenta con un excelente nivel académico. Asimismo, destaca por ofrecer un diseño curricular flexible y a medida que permite a los doctorandos obtener la preparación adecuada.

El objetivo principal del programa es formar doctores que desde el ámbito de la Educación contribuyan al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad. Para ello, ofrece líneas de investigación en diversos campos profesionales y disciplinas científicas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Orientación y tutoría en el sistema educativo
- Didáctica de la Educación Física. Salud y rendimiento
- Didáctica de la lengua
- Didáctica de lenguas extranjeras y adquisición de segundas lenguas
- Didáctica de la historia de la música y educación musical
- Musicología aplicada y gestión cultural
- Atención a la diversidad y educación inclusiva en el sistema educativo
- Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
- Aprendizaje y educación. Factores y estrategias asociados
- Organización y dirección de centros educativos. Diseño y asesoramiento curricular. Evaluación de centros
- Formación del profesorado
- Evaluación de centros y profesores para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Metodología de la investigación educativa
- Proyectos de educación y salud
- Educación e inteligencia emocional
- Gestión de la diversidad cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Competencia laboral, educación y empleo
- Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. TUTORIZACIÓN · DURACIÓN: 3 MESES

Finalidad: Orientar en la definición del tema de la tesis, los objetivos, las hipótesis y la metodología.

II. DOCENCIA · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Adquirir el conocimiento y las competencias necesarias para contribuir desde el ámbito científico en el campo de especialización del doctorando.

ASIGNATURAS

1. Metodología de la investigación científica
2. Seminario de investigación
3. Teorías de aprendizaje y bases metodológicas de la formación
4. Diseño curricular y programación
5. Factores de aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales
7. Desarrollo de competencias
8. Fundamentos de la educación especial
9. Orientación educativa y tutoría
10. Didáctica aplicada
11. Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento
12. Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje
13. Organización y gestión de centros educativos

III. INVESTIGACIÓN · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Elaborar el proyecto de tesis doctoral.

IV. REALIZACIÓN DE LA TESIS · DURACIÓN: 1-2 AÑOS

Finalidad: Redactar el trabajo de tesis doctoral.

La fase de docencia del Doctorado de Educación se caracteriza por basarse en un modelo de formación de tipo colaborativo. En todas las asignaturas se plantean actividades grupales, foros de debate y talleres desde una perspectiva reflexiva y orientada a la investigación.

Estas actuaciones pedagógicas tienen como uno de sus objetivos principales aprovechar la posibilidad que la educación virtual ofrece de poner en contacto a doctorandos de diferentes tradiciones educativas e investigadoras para enriquecer su proceso formativo y ayudarles a profundizar cooperativamente en su tema de investigación y área de conocimiento.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN EDUCACIÓN
 indicando el área de conocimiento en la que se ha realizado la tesis,
 otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

Duración: 90 créditos

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

PRESENCIAL EN SANTANDER, ESPAÑA

La **Maestría en Psicología General Sanitaria** capacita para ejercer la profesión de psicólogo general sanitario. El psicólogo general sanitario es un profesional que desarrolla labores de investigación, evaluación e intervención psicológica en el sector sanitario y, por tanto, influye en la promoción y mejora del estado general de salud de sus destinatarios.

El programa de la Maestría profundiza en las técnicas más avaladas científicamente en la evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de la población tanto infantojuvenil como adulta. Además, por su carácter aplicado proporciona habilidades necesarias y amplios conocimientos teórico-prácticos para ejercer la profesión sanitaria. Así, cuenta con prácticas externas en Centros Sanitarios reconocidos, y con los que la Universidad tiene establecido convenio, que posibilitan poner en práctica y adquirir experiencia en contextos reales del ejercicio profesional.

Modalidad: Presencial, Universidad Europea del Atlántico en Santander (España).

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Psicología General Sanitaria** capacita al estudiante para desarrollar su ejercicio profesional en el sector sanitario: con pacientes diagnosticados con distintos trastornos mentales o que requieren apoyo psicológico por otras problemáticas relativas a su salud.

Para acceder a esta titulación, constituye un requisito necesario la posesión del título de licenciado/graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantiza que el interesado ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario. Por este motivo, pueden matricularse en la Maestría todos aquellos que cumplan esta condición y deseen desarrollar esta profesión y/o mejorar sus competencias profesionales.

OBJETIVOS

La **Maestría en Psicología General Sanitaria** tiene una duración de 90 créditos ECTS que contienen toda la formación teórico-práctica que el estudiante debe adquirir para la obtención del título. Una persona que culmine satisfactoriamente el programa estará capacitada para:

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA

1. Fundamentos científicos y metodológicos de la psicología sanitaria
2. Fundamentos profesionales del psicólogo sanitario

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA SANITARIA

3. Evaluación e intervención de los trastornos mentales en adultos
4. Diagnóstico e intervención de los trastornos mentales de inicio en la infancia y la adolescencia
5. Evaluación e intervención neuropsicológica
6. Evaluación e intervención en psicogerontología

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS DEL PSICÓLOGO SANITARIO

7. Actitudes y habilidades para el desempeño de servicios psicológicos en el entorno socio-sanitario

ÁSIGNATURAS OPTATIVAS

8. Intervención en crisis, catástrofes y emergencias
9. Conductas de riesgo y adicciones: diagnóstico e intervención individual, grupal y comunitaria
10. Violencia y sus variantes. Implicaciones psicológicas, sanitarias, institucionales y socio-comunitarias
11. Sexualidad, pareja y familia
12. Salud laboral. Estrés y riesgos psicosociales laborales en el entorno socio-sanitario

ÁSIGNATURAS OPTATIVAS

13. Intervención en trastornos crónicos de salud. Personalidad y enfermedad
14. Ciclo vital, estilos de vida y estrés de la vida cotidiana: Repercusiones para la salud individual, comunitaria y pública
15. Diseño de campañas de promoción y prevención de salud
16. Intervención en discapacidad: aspectos psicosociales y legales en el entorno socio sanitario
17. Actualización en teoría y práctica de la psicoterapia
18. Intervención psicológica: entrenamiento y psicoterapia en el entorno socio-sanitario
19. Actualidad sobre psicopatología y psicofarmacología: Diferentes alternativas

Deberá escoger hasta un máximo de 4 asignaturas entre todas las optativas disponibles.

PRÁCTICUM

20. Prácticas externas I
21. Prácticas externas II

PROYECTO FINAL

22. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA** otorgado por la Universidad Europea del Atlántico.

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

El programa de la **Maestría en Psicología Clínica y de la Salud** es un programa multidisciplinar que aporta al participante los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar las crecientes exigencias y retos que en la actualidad nos impone el ámbito de los servicios sanitarios. A través de la actualización de los conocimientos básicos aprendidos a nivel de pregrado, la Maestría ofrece una formación de calidad que se fundamenta en propuestas metodológicas e intervenciones basadas en la evidencia. El programa cuenta con dos especializaciones optativas: Clínica o Salud, que permiten una profundización en uno u otro campo del quehacer de la profesión.

Esta Maestría capacita al alumno para desarrollar diagnósticos e intervenciones en psicología con un enfoque multidisciplinar, en congruencia con las necesidades sociopsicológicas presentes en el contexto sanitario. Aquellos alumnos que opten por la especialidad en clínica, desarrollarán competencias para el abordaje de casos clínicos diversos con diferentes niveles de complejidad. Aquellos alumnos que opten por la especialidad en salud, obtendrán un amplio panorama de todas las situaciones en que se puede realizar una intervención psicológica, paralela al tratamiento médico, adquiriendo competencias para su diseño y aplicación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en la especialidad de Psicología Clínica**, va dirigido exclusivamente a profesionales de la Psicología y la Psiquiatría que deseen entrenarse, profundizar y/o actualizarse en la práctica clínica psicológica; desde una visión integral de la salud y la enfermedad.

La **Maestría en la especialidad de Psicología de la Salud**, permite que se beneficien otros profesionales de la salud o del ámbito socio-comunitario que enfrentan diversas situaciones y problemáticas socio-sanitarias y que desean ampliar la comprensión y abordaje de las mismas desde el punto de vista psicológico; por lo que va dirigido a médicos de especialidades no directamente relacionadas con la salud mental, enfermeros, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, entre otras especialidades clínicas y sociosanitarias.

OBJETIVOS

El profesional que culmine la **Maestría en Psicología Clínica y de la Salud**, estará cualificado para:

- Identificar las necesidades y demandas de los contextos socio-sanitarios y proponer soluciones apropiadas.
- Identificar las pruebas psicodiagnósticas más adecuadas en cada caso desde el punto ético y deontológico para el trabajo con individuos, grupos, instituciones y comunidades.
- Diseñar y aplicar intervenciones psicoterapéuticas; así como programas de intervención comunitarios e institucionales.
- Integrarse en equipos multidisciplinarios de intervención e investigación aportando la visión psicológica a diferentes problemas clínicos y de salud.
- Realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la psicología, interpretar los resultados, redactar un informe científico y exponer y defender los resultados obtenidos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS

1. Perspectivas epistemológicas en psicología clínica y de la salud
2. Paradigmas psicosociales sobre el proceso salud-enfermedad
3. Ciclo vital, estilos de vida, estrés y salud
4. Actualidad sobre psicopatología en psicología. Fundamentos de psicofarmacología
5. Gestión de los servicios psicológicos en el entorno socio-sanitario
6. Actitudes y habilidades para el desempeño de servicios psicológicos en el entorno socio-sanitario

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

7. Métodos e instrumentos generales para el psicodiagnóstico y la evaluación clínica
8. Diseños de campañas de promoción y prevención en salud
9. Psicogerontología y salud
10. Intervención en crisis, catástrofes y emergencias: primeros auxilios psicológicos
11. Diagnóstico e intervención en conductas de riesgo y adicciones
12. Implicaciones psico-sanitarias y comunitarias de la violencia
13. Campos de intervención especializada en psicología de la salud
14. Seminario de investigación I

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

15. Salud laboral y estresores en el entorno socio-sanitario
16. Psicología de los trastornos crónicos de la salud
17. Aspectos psicológicos de las enfermedades raras
18. Neuropsicología
19. Psicología y cuidados paliativos
20. Aspectos psicosociales y legales de la discapacidad en el entorno socio-sanitario
21. Seminario de investigación II

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

15. Enfoques en intervención y psicoterapia
16. Evaluación e intervención en los trastornos mentales en adultos
17. Evaluación e intervención en los trastornos mentales de inicio en la infancia y adolescencia
18. Métodos y técnicas de intervención en psicoterapia
19. Sexualidad, pareja y familia
20. Neuropsicología
21. Seminario de investigación II

PRÁCTICUM

22. Prácticas profesionales supervisadas

PROYECTO FINAL

23. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CRIMINAL

ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE

La **Psicología Criminal** es una disciplina científica que tiene como objeto de estudio la conducta criminal. Desde sus inicios como ciencia, a finales del siglo XIX, la Psicología Criminal ha colaborado estrechamente con el Derecho para aportar sus conocimientos a los Tribunales de Justicia.

En el ámbito de la **Psicología Criminal**, es la Psicología Forense la encargada de aportar los conocimientos psicológicos necesarios para que los Tribunales puedan tomar decisiones sobre la imputabilidad de los acusados, sus capacidades procesales, la credibilidad del testimonio de víctimas y testigos, entre otras.

La **Maestría en Psicología Criminal, Especialidad en Psicología Forense** forma expertos en la conducta criminal para que puedan realizar informes periciales psicológicos. En los procesos penales, el Tribunal necesita la información que le pueden proporcionar los expertos forenses en cuanto a la capacidad procesal del acusado y/o su imputabilidad. También, respecto a víctimas y testigos puede ser necesario evaluar la credibilidad de su testimonio.

La formación proporcionada por esta Maestría permite obtener una titulación universitaria con un enfoque profesionalizador. La Maestría se propone ofrecer una formación muy conectada con el contexto de ejercicio de la profesión. El diseño del programa responde a esta intención desde el planteamiento didáctico de las asignaturas, la realización de unas prácticas presenciales supervisadas, así como los profesores y tutores a cargo, poseedores de una trayectoria consolidada en el ámbito judicial.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo de la Justicia, realizando informes periciales a propuesta de parte o por designación judicial, asesorando a juristas, trabajando en equipos de atención a la víctima, en las clínicas Médico-Forenses o en Equipos Técnicos de Instituciones Penitenciarias.

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Psicología Criminal, Especialidad en Psicología Forense** es formar profesionales que puedan desempeñarse en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense. El profesional que culmine satisfactoriamente el Programa estará cualificado para:

- Poner en práctica los conocimientos aplicados, avanzados y especializados en un cuerpo de conceptos, procedimientos, técnicas y actitudes que permitan desenvolverse en el ámbito de la psicología jurídica y forense.
- Abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ámbito de la psicología jurídica y forense, siendo capaz de asumir la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí solo, haciendo uso de los recursos científicos y profesionales necesarios a tal efecto.
- Comprender y analizar la complejidad de la imputabilidad en las causas penales.
- Distinguir entre los conceptos de lesiones psíquicas y secuelas, y poder evaluar adecuadamente a las víctimas de delitos.
- Comprobar las consecuencias jurídicas en el terreno de la imputabilidad de distintos trastornos psicopatológicos.
- Aplicar estrategias y técnicas que permitan realizar una intervención apropiada en el terreno de la Justicia Penal.
- Manejar las fuentes documentales susceptibles de ser utilizadas como apoyo teórico-aplicado dentro del ámbito de las evaluaciones judiciales o el asesoramiento psicológico judicial.
- Intervenir en la evaluación de internos en prisiones y desarrollar las distintas técnicas de tratamiento penitenciario.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Psicología Criminal, Especialidad en Psicología Forense** capacita al estudiante en el sector profesional de la Psicología Forense (Juzgados, Instituciones Penitenciarias, Asistencia a víctimas, etc.) y le proporciona una formación rigurosa e integral para poder desarrollar sus tareas de evaluación, asesoría e intervención. La Maestría se dirige a titulados universitarios en Psicología, Medicina, Derecho, Criminología, u otras titulaciones afines.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

ÁREA CRIMINOLOGÍA

1. Criminología general
2. Criminología especial
3. Estructura criminal
4. Medicina legal
5. Toxicomanías

ÁREA PSICOLOGÍA CRIMINAL

7. Psicología criminal
8. Personalidad criminal
9. Delincuencia juvenil
10. Psicología del terrorismo
11. Sectas

ÁREA PSICOLOGÍA FORENSE

12. Evaluación psicológica criminal
13. Psicopatología forense
14. Tratamiento de las conductas criminales
15. Psicología jurídica
16. Violencia familiar

PRÁCTICAS EXTERNAS

17. Prácticas presenciales supervisadas

PROYECTO FINAL

18. Metodología de la Investigación Científica
19. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CRIMINAL, especialidad en PSICOLOGÍA FORENSE** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA

La neuropsicología es la especialidad clínica donde convergen la neurología y la psicología. Su foco es la comprensión de la relación entre el cerebro físico y el comportamiento.

La neuropsicología clínica estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central puede causar sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual; dificultades de memoria, alteraciones del estado de ánimo, dificultades de aprendizaje, disfunción del sistema nervioso. Por ello, los neuropsicólogos tienen un papel fundamental a la hora de evaluar y tratar a personas con varios tipos de trastornos del sistema nervioso, en estrecha colaboración con los médicos y neurólogos.

También cobra especial relevancia en el ámbito clínico la neuropsicología infantil, la cual permite evaluar y diagnosticar cualquier trastorno neurológico subyacente que pueda existir. Una vez que se llega al diagnóstico, la rehabilitación y el tratamiento serán más especializados y efectivos. El neuropsicólogo generalmente trabajará con el psicólogo escolar o el equipo de estudio infantil para proporcionar un plan de aprendizaje adaptado a las necesidades del niño.

En esta línea, la **Maestría en Neuropsicología** se organiza partiendo de una formación en la cual podemos encontrar reflejadas las características fundamentales aportadas por diferentes áreas profesionales vinculadas a la Neuropsicología como son: la psicología clínica, la psiquiatría y la neurología. La finalidad es proporcionar una formación que permita ampliar las perspectivas de evaluación, diagnóstico y orientación terapéutica dentro de las diferentes patologías clínicas que cursan con afectación del Sistema Nervioso Central y alteraciones y/o deterioro de los procesos superiores.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

El programa proporciona una enriquecedora oportunidad formativa a licenciados y graduados provenientes de titulaciones estrechamente vinculadas con el mundo evolutivo, educativo, y sanitario. Esta formación de posgrado guarda afinidad con los egresados de títulos como Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación, Logopedia, Medicina, Enfermería, Fisioterapia, pero no excluye otras titulaciones afines que podrían perfilarse hacia un ejercicio profesional en este ámbito.

OBJETIVOS

La finalidad de la **Maestría en Neuropsicología** es proporcionar una formación que permita ampliar las perspectivas de evaluación, diagnóstico y orientación terapéutica dentro de las diferentes patologías clínicas que cursan con afectación del Sistema Nervioso Central y alteraciones y/o deterioro de los procesos superiores. Una persona que culmine satisfactoriamente el programa estará cualificada para:

- Demostrar un conocimiento sólido de la Neuroanatomía humana.
- Evaluar los distintos métodos diagnósticos en Neuropsicología.
- Estudiar y analizar el funcionamiento del cerebro y el comportamiento en niños, niñas y adolescentes.
- Describir las principales enfermedades multisistémicas desde el punto de vista neurocognitivo y conocer las principales pruebas que podemos utilizar para valorarlas cognitivamente.
- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los diversos trastornos mentales desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica de los pacientes.
- Conocer y saber aplicar tests y pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la atención, función cognitiva, memoria, lenguaje, percepción y control motor voluntario en poblaciones de diferentes edades evolutivas, desde la infancia a la senectud.
- Demostrar el dominio de una serie de conocimientos neurológicos en cuanto a las funciones atencionales y ejecutivas en el campo de la Neuropsicología.
- Demostrar el dominio de una serie de conocimientos neurobiológicos en cuanto a las funciones de la percepción y función del control motor en el campo de la Neuropsicología.
- Evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos del lenguaje oral y escrito adquirido así como de su desarrollo y de la memoria.
- Evaluar los tipos de demencias secundarias que podemos encontrar en la práctica clínica y las intervenciones a llevar cabo en neurorehabilitación psicológica.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MÉTODOS Y ENFOQUES EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA Y COGNITIVA

1. Neuroanatomía funcional
2. Neurología clínica
3. Neuropsicología básica
4. Exploración neuropsicológica y neuroimagen

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA NEUROPSICOLOGÍA

5. Neuropsicología infantil
6. Neuropsicología de las enfermedades sistémicas, multisistémicas y autoinmunes
7. Neuropsicología de los trastornos mentales

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Y ELABORACIÓN DE INFORMES

8. Evaluación neuropsicológica I: infantojuvenil
9. Evaluación neuropsicológica II: adultez y senectud

TÉCNICAS EN REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

10. Rehabilitación neuropsicológica de las funciones atencionales y ejecutivas
11. Rehabilitación neuropsicológica de la percepción y del control motor voluntario
12. Rehabilitación neuropsicológica de la memoria y el lenguaje
13. Intervención neuropsicológica en demencias

PRÁCTICUM

14. Prácticas presenciales supervisadas

PROYECTO FINAL

15. Trabajo de Fin de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA

La primera infancia constituye una etapa primordial para el desarrollo de las personas, tanto en términos cognitivos como socioemocionales y físicos. La Atención Temprana supone un conjunto de acciones coordinadas de carácter global e interdisciplinar, encaminadas a dar respuesta a las necesidades de niños y niñas de 0 a 6 años que presentan trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos, y también a su familia y a su entorno.

En este sentido, la Atención Temprana es un ámbito de trabajo relativamente reciente y que ha cobrado gran relevancia en los últimos años. De hecho, se puede apreciar una creciente sensibilidad social ante las necesidades de la infancia y sus familias. Actualmente, esta área posee un corpus de conocimientos teóricos, científicos y aplicados claramente sistematizados y diferenciados de otros dominios, tanto a nivel académico como profesional, la investigación e intervención en atención temprana está avanzando con paso firme en la mayoría de los países.

La **Maestría en Atención Temprana** forma expertos en uno de los perfiles profesionales socioeducativos más demandados dentro del terreno laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo de las dificultades del desarrollo infantil.

La Maestría está diseñada para contribuir a la formación de profesionales que intervengan con niños y niñas con trastornos en su desarrollo y reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsicosociales, todo aquello que pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar desde la vertiente preventiva y asistencial.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo de la atención temprana en campos relacionados con la prevención, detección e intervención para dar respuestas acordes con las necesidades de las personas que a lo largo de sus primeros años de vida puedan derivar hacia la discapacidad, las dificultades de aprendizaje o de otros tipos de problemas o carencias con el objetivo de coordinar estrategias, programas y sistemas de apoyo dirigidas a mejorar su calidad de vida.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Atención Temprana** capacita al estudiante para responder a la demanda de la atención a la diversidad, con una formación de base científica y que integre los avances más recientes tanto en investigación como en tecnología, para la atención en necesidades educativas especiales y atención temprana.

La Maestría proporciona una enriquecedora oportunidad formativa a licenciados y graduados provenientes de titulaciones estrechamente vinculadas con el mundo evolutivo, educativo, social y sanitario (Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación, Trabajo Social, Logopedia, Medicina, Enfermería o Fisioterapia, entre otras).

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Atención Temprana** es formar profesionales desde una perspectiva integral e interdisciplinar para dar respuesta a las dificultades en el desarrollo de los menores y a sus familias.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar el desarrollo infantil (0-6 años) desde una perspectiva integrada, así como sus implicaciones en la atención temprana.
- Valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de la atención temprana demostrando una visión interdisciplinar sobre las alteraciones del desarrollo.
- Evaluar las necesidades específicas del desarrollo fomentando mejoras en la salud y calidad de vida, así como de oportunidades y accesibilidad.
- Identificar las características propias y diferenciales de los trastornos y las dificultades del desarrollo y la discapacidad en edad infantil.
- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo.
- Profundizar en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MARCO GENERAL Y FUNDAMENTACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Fundamentos de la atención temprana
2. Atención temprana: prevención y promoción del desarrollo

DESARROLLO INFANTIL, FAMILIA Y DISCAPACIDAD

3. Claves biológicas, psicológicas y sociales en desarrollo infantil
4. Nuevas perspectivas en familia, desarrollo y educación
5. Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales
6. Familia y discapacidad

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN ATENCIÓN TEMPRANA

7. Estrategias e instrumentos de evaluación en atención temprana
8. Alteraciones del desarrollo en la primera infancia
9. Elaboración de informes desde el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) y en el ámbito educativo

BASES DE LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

10. Programas de intervención en contextos de riesgo biológico, social y escolar
11. Programas de intervención familiar y educación para la salud
12. Intervención interdisciplinar de las discapacidades
13. Investigación en atención temprana y casos prácticos

PRÁCTICUM

14. Prácticas externas

PROYECTO FINAL

15. Metodología de Investigación Científica
16. Trabajo Fin de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

Los cambios sociales, culturales y económicos experimentados en el transcurso de los años han favorecido la aparición de nuevos escenarios y contextos en el desarrollo y la educación y, con ellos, nuevos espacios de evaluación e intervención para los profesionales que trabajan en esta línea. El desarrollo y la educación constituyen un ámbito científico y profesional consolidado, con una fuerte presencia social y con un corpus de conocimientos teóricos, tecnológicos y aplicados sistematizados y claramente diferenciados de otros ámbitos disciplinares. La formación y el ejercicio profesional en este campo ostentan una larga tradición.

En este contexto, la finalidad del trabajo de los profesionales de ésta área es la evaluación e intervención en el comportamiento humano en situaciones evolutivas y educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de la persona, los grupos y las instituciones. En esta situación, se entiende el término educación en un sentido amplio referido a procesos de aprendizaje y desarrollo, tanto personal como colectivo.

La **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** forma expertos en uno de los perfiles profesionales más demandados dentro del ámbito laboral y se convierte en una herramienta especialmente útil en la especialización de profesionales desde un enfoque amplio y aplicado, cuyo propósito sea trabajar en el campo del desarrollo y la educación.

La Maestría está diseñado para contribuir a la formación tanto de aquellas personas que tienen intereses claros de especialización en ámbitos específicos del quehacer educativo y evolutivo, como para los estudiantes recién graduados que buscan iniciarse en alguno de ellos.

Las salidas profesionales son las específicas del profesional que trabaja en el mundo del desarrollo (desde la infancia hasta la vejez) y la educación, con el propósito de mejorar los procesos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje, así como diagnosticar e intervenir en los problemas y trastornos del desarrollo.

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación** es formar profesionales capaces de evaluar contextos y situaciones educativas con la finalidad de diseñar programas de intervención y desarrollo psicológico. Una persona que culmine satisfactoriamente el Programa, estará cualificada para:

- Analizar aspectos relacionados con la educación, el desarrollo humano, el aprendizaje y las situaciones educativas y los contextos en que tienen lugar.
- Valorar el desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.
- Evaluar los contextos donde se desarrollan las conductas individuales y los procesos grupales.
- Llevar a cabo estrategias de prevención e intervención para favorecer el desarrollo y el aprendizaje.
- Asesorar en las actuaciones psicoeducativas más significativas para dar respuesta a las distintas necesidades educativas.
- Diseñar programas dirigidos a la prevención y el desarrollo.
- Planificar y ejecutar estrategias y programas de intervención incluyendo la valoración de resultados.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La Maestría se dirige tanto a titulados con una formación universitaria superior en el ámbito educativo (psicología, pedagogía, educación infantil, educación primaria, educación social y equivalentes) o en el ámbito social (trabajo social, enfermería social, psicología social, sociología, antropología y equivalentes) como a otros titulados que acrediten una trayectoria profesional sólida en el ámbito educativo o social.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

PRINCIPIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Factores del aprendizaje
3. Fundamentos de la educación especial. Procesos de atención a la diversidad
4. Interculturalidad y educación
5. Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

6. Atención temprana: prevención y desarrollo
7. Perspectivas actuales en psicología del desarrollo
8. Familia, desarrollo y educación
9. Programa de orientación para la prevención y el desarrollo: parentalidad positiva

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

10. Evaluación y diagnóstico psicopedagógico
11. Informes psicológicos en contextos educativos
12. Orientación educativa y tutoría

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

13. Asesoramiento y orientación en la intervención educativa
14. Estrategias de intervención educativa ante la diversidad y las necesidades educativas especiales
15. Herramientas de asesoramiento psicopedagógico a familias en riesgo psicosocial
16. Atención psicopedagógica a la tercera edad
17. Resolución de conflictos los ámbitos escolar y familiar

PRÁCTICUM

18. Practicum

PROYECTO FINAL

19. Metodología de investigación científica
20. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

La **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** es un programa multidisciplinar, de orientación profesional, cuyo propósito central es que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida y aplicada de los procesos neurocognitivos que sustentan el aprendizaje y el desarrollo infantil.

Este programa ofrece las herramientas necesarias para diseñar y llevar a la práctica estrategias educativas y de intervención temprana basadas en la evidencia científica, con el fin de potenciar el desarrollo humano en las etapas tempranas.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** está dirigida a profesionales y titulados que desean comprender en profundidad los procesos neurocognitivos implicados en el aprendizaje y el desarrollo infantil, y aplicarlos de forma práctica en contextos educativos, clínicos y de intervención temprana. Se trata de una formación multidisciplinar, basada en la evidencia científica, orientada a promover una educación más eficaz, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de niños y niñas.

Este programa se dirige especialmente a:

- **Profesionales del ámbito educativo:** docentes de Educación Infantil y Primaria, profesores de Educación Especial, orientadores y técnicos pedagógicos interesados en diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el neurodesarrollo y mejorar la respuesta a la diversidad en el aula.
- **Psicólogos y psicopedagogos:** que trabajen en evaluación, orientación e intervención con niños, niñas y sus familias, y que deseen aplicar enfoques psicoeducativos basados en evidencias y colaborar estrechamente con centros educativos.
- **Profesionales de la salud infantil:** logopedas/fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas pediátricos y médicos pediatras que busquen integrar la perspectiva neuroeducativa en la valoración del desarrollo y en el diseño de intervenciones tempranas interdisciplinarias.

- **Especialistas en intervención social y comunitaria:** trabajadores sociales, educadores sociales y profesionales implicados en proyectos de atención a la infancia y la familia, interesados en la detección precoz de necesidades y en la planificación de acciones preventivas y recursos de apoyo.
- **Gestores educativos y diseñadores de programas:** equipos directivos, responsables de innovación pedagógica y diseñadores curriculares que deseen incorporar criterios de neuroeducación y atención temprana en la planificación institucional y en el diseño de propuestas formativas.
- **Graduados recientes en áreas afines:** titulados en Educación, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales vinculadas al ámbito educativo y sociofamiliar que quieran orientar su trayectoria profesional hacia la neuroeducación, el desarrollo infantil y la intervención temprana.

OBJETIVOS

El profesional que culmine la **Maestría en Neuroeducación y Atención Temprana** estará cualificado para:

- Realizar evaluaciones y diagnósticos precoces de las distintas dificultades de aprendizaje y desarrollo, utilizando instrumentos de base neuropsicológica.
- Diseñar e implementar programas de intervención personalizados que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, en coordinación con las familias y otros profesionales.
- Aplicar metodologías neuroeducativas innovadoras que promuevan entornos de aprendizaje inclusivos y ajustados a las necesidades individuales de cada alumno.
- Implementar y fomentar prácticas educativas fundamentadas en la neuroeducación y la atención temprana para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social infantil, integrando enfoques innovadores tanto en contextos educativos como terapéuticos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS NEUROCIENTÍFICOS

1. Bases Biológicas y Funcionales del Cerebro (SNC)
2. Neuropsicología Básica
3. Desarrollo Infantil Temprano: de 0 a 6 años

NEUROCIENCIA Y NEURODIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

4. La Neurociencia en el Contexto Educativo
5. Metodologías Activas y Neuroeducación

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

6. Trastorno del Espectro Autista (TEA)
7. Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
8. Discapacidad Intelectual
9. Trastornos de la Comunicación
10. Instrumentos de evaluación Neuropsicológica en los Trastornos del Neurodesarrollo

INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO TERAPÉUTICO Y EDUCATIVO

11. Evaluación y rehabilitación Neuropsicológica del desarrollo infanto-juvenil
12. Psicomotricidad y aprendizaje: evaluación e intervención

PRACTICUM

13. Prácticas profesionales supervisadas

TRABAJO FIN DE MAESTRÍA

14. Trabajo de Fin de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

La intervención socio-comunitaria constituye un ámbito científico y profesional consolidado, con un evidente impacto social y con un marcado carácter multi e interdisciplinar. Los procesos de intervención socio-comunitaria se caracterizan por configurarse a partir del vínculo entre espacios disciplinares, lo cual le otorga una especial riqueza teórica, metodológica y práctica.

A partir de lo anterior, la **Maestría en Intervención Social y Comunitaria** forma expertos en uno de los perfiles más demandados dentro del ámbito laboral y se convierte en un importante contexto de especialización para profesionales cuyo propósito sea trabajar en el campo de la intervención social y comunitaria.

La Maestría tiene como perfil de salida un egresado de alto nivel formativo y especialización, en el análisis y la intervención en diferentes espacios de relación social y comunitaria. El plan de estudios contribuye a desarrollar herramientas operativas para trabajar temáticas como pueden ser la discriminación de grupos humanos, situaciones de duelo colectivo, desastres naturales o antrópicos, la resiliencia comunitaria, la violencia, entre otros. Asimismo, los egresados serán capaces de elaborar proyectos de investigación y diseñar programas de intervención socio-comunitaria en diversos contextos, y contarán con herramientas necesarias para insertarse en grupos de trabajo interdisciplinario en diversos programas y participar así, desde cada profesión particular, en el logro de los objetivos colectivos.

Uno de los valores principales de la Maestría es que actualiza determinadas perspectivas de abordaje de la intervención social y comunitaria a partir de la inclusión de asignaturas como Netnografía e intervención: trabajo socio-comunitario 2.0, las cuales integran los aportes de las TIC a este ámbito.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Este programa está dirigido a todos aquellos profesionales que desarrollan trabajos de animación socio-cultural, trabajo social, investigación o intervención en diferentes contextos sociales (educativos, comunitarios, de promoción de salud, familiar, etc). De modo que podrían cursar la Maestría: psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, pedagogos, antropólogos, médicos, enfermeras y profesiones afines.

OBJETIVOS

La persona que culmine la **Maestría en Intervención Social y Comunitaria** será capaz de diseñar y aplicar estrategias de intervención social y comunitaria orientadas a la transformación personal, grupal y social con bases teórico-metodológicas de rigor científico y ético. En un sentido más específico, estará cualificada para:

- Aplicar los conocimientos, herramientas y principios teórico-metodológicos de la Psicología Social y Comunitaria a las prácticas de intervención en ámbitos sociales y/o comunitarios.
- Potenciar el desarrollo de competencias que permitan la creación de espacios de reflexión críticos e instituyentes orientados a la búsqueda de alternativas de solución a problemas y conflictos.
- Diseñar e implementar intervenciones favorecedoras del desarrollo social y comunitario.
- Desarrollar una actuación profesional en el ámbito social y comunitario desde la ética y la responsabilidad científica.
- Reconocer y potenciar las características personológicas de sí mismo para utilizar de manera efectiva y saludable al yo como instrumento de cambio.
- Ser un mediador del crecimiento y la transformación como elemento básico de la gestión efectiva del cambio social y comunitario.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MÓDULO I · BASES EPISTEMOLÓGICAS Y TEÓRICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

1. Referentes teóricos y epistemológicos de la Psicología Social y Comunitaria
2. Antropología socio-cultural
3. Psicología institucional y grupal
4. Análisis e intervención de procesos psicosociales y comunitarios

MÓDULO II · BASES METODOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

5. Diseños y metodologías de intervención social y comunitaria
6. Netnografía e intervención: trabajo socio-comunitario 2.0
7. Evaluación de programas de intervención social y comunitaria
8. Gestión de conflictos en diferentes ámbitos

MÓDULO III · ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

9. Estrategias de intervención socio-comunitaria en el ámbito de la salud
10. Estrategias de intervención socio-comunitaria en contextos multiculturales: procesos migratorios y diversidad
11. Estrategias de intervención social y grupal en el ámbito familiar
12. Estrategias de intervención y trabajo con grupos en riesgo de exclusión social
13. Estrategias de intervención socio-comunitaria con enfoque de género

MÓDULO IV · PRÁCTICAS SUPERVISADAS Y PROYECTO FINAL

14. Metodología de la Investigación Científica
15. Prácticas Presenciales Supervisadas
16. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN

La **Maestría en Resolución de Conflictos y Mediación** se enmarca dentro de la perspectiva de los estudios del conflicto. Ofrece a los participantes una visión actualizada de los conocimientos teóricos sobre el conflicto y desarrolla capacidades y habilidades en las diferentes técnicas de resolución/transformación de conflictos/disputas.

El Programa presenta una oportunidad única de aprendizaje de los temas de conflictos y mediación, así como otras estrategias para solucionarlos, aunado a un conjunto de conocimientos teóricos, con el análisis de experiencias prácticas en los diferentes ámbitos de ocurrencia. Asimismo, prepara a los/as alumnos/as en el novedoso ámbito de la Resolución de Disputas en Línea (RDL).

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Resolución de Conflictos y Mediación** está destinada a profesionales, consultores, asesores, docentes e investigadores, que en su actividad profesional enfrentan situaciones de conflictos en sus diferentes grados, formas y ámbitos (educación, familiar, comunitario, sanitario, organizacional, penal, internacional).

OBJETIVOS

La persona que culmine la **Maestría en Resolución de Conflictos y Mediación** habrá adquirido una nueva comprensión sobre el conflicto y sus dinámicas desde la perspectiva de múltiples disciplinas. Así mismo quedará calificada para:

- Analizar los conflictos en diferentes ámbitos, identificar sus diferentes estructuras y profundizar en el estudio de los estilos de afrontamiento del conflicto.
- Aplicar los modelos de gestión de las emociones a la práctica profesional de la mediación.
- Identificar las particularidades de la comunicación, así como describir los aspectos esenciales de la gestión de comunicación y sus nuevas perspectivas
- Poner en práctica diferentes métodos de intervención en grandes grupos (Tecnología de Espacio Abierto y Reuniones Ciudadanas del Siglo XXI).
- Identificar el proceso y los recursos necesarios para desarrollar un proyecto de mejora de la convivencia en el ámbito escolar.
- Manejar situaciones familiares complejas tanto en conflictos de ruptura de pareja como de carácter familiar, convivencial o intergeneracional.
- Distinguir los diferentes modelos de justicia penal o criminal y determinar las características específicas de la mediación en el ámbito penal.
- Utilizar los modelos de la Teoría de Juegos para analizar los conflictos internacionales y predecir su desarrollo.
- Manejar las técnicas más modernas en la Resolución de Disputas en Línea.
- Seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas en la resolución/transformación de conflictos/disputas, teniendo en cuenta el momento y las situaciones específicas dentro del proceso de mediación.
- Dirigir procesos de mediación en diferentes ámbitos (sanitario, organizacional, penal, internacional, comunitario, familiar y escolar).
- Diseñar e implementar proyectos y sistemas de resolución de conflictos.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

TEORÍA Y ANÁLISIS DEL CONFLICTO

1. Teoría del conflicto: concepto y análisis del conflicto
2. Enfoques psicológicos en el abordaje del conflicto
3. Emociones y conflicto
4. Comunicación y conflicto

PROCESOS DE RESOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

5. Procesos de resolución/transformación de conflictos
6. Técnicas de resolución de conflictos y negociación

MEDIACIÓN

7. La mediación: definición y principios. El mediador: rol y funciones
8. Práctica de mediación: técnicas y estrategias
9. Legislación nacional e internacional sobre mediación y otros procedimientos de resolución de conflictos

ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

10. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito escolar
11. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito familiar
12. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito comunitario
13. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito organizacional
14. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito penal
15. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito sanitario
16. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito internacional
17. Resolución de disputas en línea (RDL)

HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

18. Técnicas de dirección y liderazgo organizacional
19. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
20. Gestión de tiempo y dirección de reuniones
21. Técnicas de presentación en público
22. Estrés y burnout

PRÁCTICUM

23. Prácticas externas

PROYECTO FINAL

24. Metodología de la investigación científica
25. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN** otorgado por la Universidad en la que se haya inscrito.

MAESTRÍA EN COACHING PERSONAL Y LIDERAZGO ORGANIZACIONAL

El enfoque presentado a través de la **Maestría en Coaching Personal y Liderazgo Organizacional**, integra y comparte la visión Ontológica, Sistémica y Transformacional, dado que definimos el Coaching como un proceso de aprendizaje y desarrollo, durante el cual, el cliente toma conciencia y transforma sus formas de ser, sentir y actuar en función de sus objetivos, dentro de un marco ético y de valores. Al transformar algunos de los aspectos que constituyen su persona, expande sus posibilidades de acción y genera nuevos resultados, alcanzando un mayor bienestar personal, profesional y relacional.

Para atender esta realidad, la Maestría ofrece una formación muy conectada con el contexto del ejercicio de la profesión. Se abordan las bases teóricas del Coaching, sus diferentes ámbitos de aplicación y modelos metodológicos, como esquema referencial que permite adentrarnos en el proceso de Coaching. Desde una perspectiva orientada a la acción, el programa profundiza en las herramientas que serán útiles durante los procesos de guía y acompañamiento; en las competencias del Coach, en coherencia con los estándares de la International Coach Federation (ICF); y la práctica del coaching, a través de sesiones de acompañamiento supervisadas por los profesores y tutores a cargo, poseedores de una trayectoria consolidada en dicha disciplina.

Como valor a destacar: el programa promueve el propio desarrollo personal de quienes lo cursan, al ayudarles en el entreno y desarrollo de sus competencias como coach. Un enfoque basado en el aprendizaje experiencial que resulta clave para el ejercicio de la profesión.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La **Maestría en Coaching Personal y Liderazgo Organizacional** está diseñado para coaches, psicólogos, terapeutas, directivos, jefes de Equipo, formadores, especialistas en RR.HH, consultores, profesores, psicopedagogos, mediadores o cualquier experto cuya actividad profesional está orientada a acompañar a personas en sus procesos de desarrollo y cambio, tanto en el ámbito personal como profesional.

También, el programa está destinado a Profesionales del Coaching que quieran completar y reforzar su formación, así como desarrollar y fortalecer sus competencias como Coach.

OBJETIVOS

La misión de la **Maestría en Coaching Personal y Liderazgo Organizacional** es formar profesionales en la disciplina del Coaching, a través del desarrollo de sus competencias y habilidades como Coach, en el marco de enfoques conceptuales y metodológicos que sustentan la práctica del Coaching.

El profesional que culmine satisfactoriamente el Programa estará cualificado para:

- Analizar y comprender la función e identidad del Coach y el importante aporte que representa durante el proceso de Coaching.
- Distinguir y aplicar los diferentes modelos y enfoques de Coaching, empleados para abordar procesos de cambio.
- Alcanzar las competencias adecuadas como Coach, en base a las 11 competencias clave y los valores impulsados por la International Coach Federation (ICF).
- Utilizar las herramientas lingüísticas (modelo de conversación), las herramientas emocionales (gestión emocional) y corporales (técnicas y procesos de comunicación no verbal) útiles a emplear en los procesos de Coaching.
- Diseñar, implantar y evaluar proyectos de cambio, desarrollo y transformación, orientados a alcanzar resultados, cocreación de conciencia y resolución de quiebres, tanto a nivel personal como organizacional.
- Desarrollar las competencias esenciales para la Gestión de Personas y Equipos de trabajo, en entornos organizacionales altamente competitivos.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora en las organizaciones, para servir como motor del cambio.
- Gestionar procesos donde interviene el Coaching de Equipos, así como saber manejar procesos con ámbitos de aplicación distintos, tales como: personal, educacional, organizacional, salud o deporte.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FUENTES DISCIPLINARES

1. Orígenes y fundamentos teóricos del Coaching
2. Fuentes disciplinares de apoyo al Coaching

COMPETENCIAS Y HABILIDADES DEL COACH

3. Las competencias del Coach
4. El Coaching y la Programación Neurolingüística

HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DEL COACHING

5. Las herramientas para el Coach
6. Mindfulness y Coaching

EL PROCESO DE COACHING Y SUS ÁMBITOS DE APLICACIÓN

7. El proceso de Coaching
8. Ámbitos de aplicación del Coaching

COACHING EN LAS ORGANIZACIONES

9. Liderazgo Organizacional y Coaching
10. Marketing del Coaching y Personal Branding

ENTRENAMIENTO SUPERVISADO

11. Coaching in Action: Proceso de Coaching supervisado

PROYECTO FINAL

12. Metodología de la Investigación Científica
13. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN COACHING PERSONAL Y LIDERAZGO ORGANIZACIONAL** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La **Maestría en Dirección y Gestión de Recursos Humanos** desarrolla las competencias necesarias para que los egresados sean capaces de administrar el capital humano de las organizaciones, el cual representa uno de sus activos más valiosos y requiere ser dirigido y gestionado profesionalmente para potenciar la productividad y los resultados empresariales.

La Dirección y Gestión de Recursos Humanos debe evolucionar exponencialmente en respuesta al nuevo paradigma del ámbito laboral, caracterizado por la globalidad, diversidad cultural, rapidez de los cambios, interconexión, búsqueda del balance entre la vida personal y profesional, incorporación de nuevas generaciones, nuevas modalidades de contratación, posibilidades de jornadas de trabajo flexibles, nuevas relaciones laborales en las empresas, etc. Así también, las organizaciones operan en un entorno en el que cada vez se hace más necesario cumplir normas de prevención de riesgos laborales, velar por la salud ocupacional de los trabajadores, así como el desarrollo profesional y personal.

La Maestría en Dirección y Gestión de Recursos Humanos está diseñado para responder satisfactoriamente a todos los cambios y retos antes mencionados.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A directivos, profesionales y empresarios que quieran adquirir y desarrollar competencias de alto nivel para ejecutar procesos de Recursos Humanos con una visión innovadora, integral y vigente para afrontar los cambios y retos a los que se enfrentan organizaciones en el contexto actual. También va dirigida a consultores del área de Recursos Humanos que buscan una especialización con enfoque directivo.

OBJETIVOS

El programa se enfoca en formar profesionales competentes para el ejercicio de la Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Una persona que culmine satisfactoriamente el programa estará cualificada para:

- Determinar los elementos estructurales más adecuados para una dirección y gestión de Recursos Humanos exitosa, así como guiar asertivamente los procesos de cambio en la Organización.
- Ejecutar procesos óptimos de análisis, descripción y valoración de puestos para cualquier tipo de organización y en diferentes niveles jerárquicos.
- Emplear métodos y técnicas de reclutamiento y selección para atraer y contratar al mejor personal en una organización.
- Crear planes de formación y desarrollo para los empleados de una organización a partir de un diagnóstico de necesidades y potencialidades.
- Utilizar métodos de evaluación del desempeño y gestión por competencias para determinar promociones, ascensos y transferencias dentro de una organización.
- Calcular el pago justo de los empleados de una organización de acuerdo a niveles de autoridad y responsabilidad.
- Identificar los posibles riesgos laborales: sus causas, consecuencias, acciones preventivas y correctivas para disminuir y minimizar el costo de accidentes y enfermedades laborales.
- Desarrollar un proceso óptimo de auditoría y revisión en el área de Recursos Humanos: su planeación, organización, dirección y control.
- Distinguir prácticas éticas y apegadas a principios en el ejercicio de la dirección y gestión de Recursos Humanos.
- Desarrollar habilidades directivas con enfoque de Recursos Humanos.
- Desarrollar habilidades comunicativas apropiadas para la dirección y gestión de Recursos Humanos.
- Integrar principios de coaching y mentoring a la práctica directiva de Recursos Humanos para un acompañamiento exitoso de empleados clave.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

FUNDAMENTOS ORGANIZACIONALES

1. Estructura y cambio organizacional
2. Cultura y clima organizacional

DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

3. Dirección y Planificación Estratégica
4. Administración y Dirección de Empresas

PROCESOS DE RECURSOS HUMANOS

5. Análisis, Descripción y Valoración de Puesto
6. Reclutamiento, Selección y Promoción
7. Formación y Planes de Carrera
8. Evaluación del Desempeño y Gestión por Competencia
9. Retribución e Incentivos
10. Prevención de Riesgos Laborales: ISO 45001
11. Auditoría de Recursos Humanos
12. Ética Empresarial y Responsabilidad Social Corporativa
13. La Calidad como Herramienta de Gestión de Recursos Humanos

COMPETENCIAS DIRECTIVAS

14. Técnicas de Dirección y Liderazgo Organizacional
15. Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo
16. Técnicas de Resolución de Conflictos y Negociación
17. Técnicas de Comunicación Interpersonal
18. Liderazgo Organizacional y Coaching
19. Técnicas de Presentación en Público
20. Gestión del Tiempo y Dirección de Reuniones

PROYECTO FINAL

21. Metodología de la investigación científica
22. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

Duración: 90 créditos

MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La **Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento** integra los conceptos fundamentales vinculados a la gestión y a la dirección de las personas en el siglo XXI, en el marco de una gestión integrada de la organización y de los diferentes procesos y herramientas, para una conducción eficaz de los mismos.

Las personas constituyen un activo clave para cualquier organización. El enfoque y las prácticas asociadas a la dirección y gestión de RR.HH condicionan significativamente cómo este activo se traduce en creación de valor, competitividad sostenida, y adaptación creativa a los permanentes cambios de los entornos empresariales.

Conceptos como Globalización, Innovación y Conocimiento adquieren cada día mayor presencia en el argot empresarial, llegando a ser considerados factores decisivos de los procesos productivos. Aspectos como las tecnologías de la información y su uso, permiten que la Gestión de Conocimiento contribuya de manera significativa en la optimización de la gestión organizacional.

El diseño curricular y metodológico del programa integra estos conceptos y prácticas como ejes claves para la formación de un profesional competente en la gestión del potencial humano de una organización.

OBJETIVOS

Una persona que culmine la **Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento**, estará cualificada para:

- Dominar las técnicas más adecuadas en el área de Dirección para potenciar la capacidad de gestión empresarial y toma de decisiones.
- Manejar las técnicas modernas en la gestión del conocimiento, fundamentadas en el uso de las nuevas tecnologías y en el procesamiento de información en el marco empresarial.
- Desarrollar competencias directivas, así como métodos para aplicar a la gestión de las personas en la organización.
- Desarrollar funciones y procedimientos para la planificación, organización, ejecución y control de los recursos humanos en la empresa.
- Elaborar las bases estratégicas acordes con los objetivos de la empresa que permitan planificar y anticipar los movimientos futuros en el ámbito de los recursos humanos.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A directivos y profesionales vinculados a la gestión empresarial que quieran adquirir una visión integral de la gestión de recursos humanos y del conocimiento en la empresa, así como conocer y aplicar los instrumentos, técnicas y desarrollar habilidades operativas específicos de cada área de la organización.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y PROCESOS EN LA ORGANIZACIÓN

1. Estructura y cambio organizacional
2. Sociedad de la información y del cambio
3. Cultura y clima organizacional
4. Innovación, cultura y gestión del trabajo en la sociedad de la comunicación
5. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
6. e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión
7. Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

8. Gestión estratégica de los recursos humanos
9. Análisis, descripción y valoración de puesto
10. Reclutamiento, selección y promoción
11. Formación y planes de carrera
12. Evaluación de desempeño y gestión por competencias
13. Retribución e incentivos
14. Prevención de riesgos laborales: OHSAS 18001
15. Auditoría de recursos humanos
16. Ética empresarial y responsabilidad social corporativa

HABILIDADES DIRECTIVAS

17. Técnicas de dirección y liderazgo organizacional
18. Técnicas de resolución de conflictos y negociación
19. Técnicas de comunicación interpersonal
20. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
21. Gestión de tiempo y dirección de reuniones
22. Estrés y burnout
23. Técnicas de presentación en público

DESARROLLO PROFESIONAL

24. Inteligencia emocional
25. Marketing personal
26. Capital intelectual
27. La calidad como herramienta de gestión de RR.HH.
28. Programación neurolingüística (PNL)

PROYECTO FINAL

29. Metodología de la investigación científica
30. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN CONSULTORÍA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

La consultoría es un elemento esencial para el desarrollo de las empresas y por tanto se erige como una actividad profesional con impacto directo en el crecimiento económico de un país o región. La gestión consultiva actúa como impulsora de las organizaciones potenciando el aprendizaje, implementando formas de hacerlas más efectivas y generando innovación social y tecnológica.

La consultoría como profesión es diversa y multifacética tanto en sus contenidos o ámbitos como en la gran multiplicidad de sectores en los que se aplica. Ello le convierte en una profesión con un amplio campo de conocimientos aplicable a la solución de los problemas concretos de la realidad empresarial y/u organizacional.

Tradicionalmente un Consultor era el resultado de una larga carrera de tropiezos que conformaban a un experto en la práctica consultiva. Actualmente, es posible una formación intencionada y catalizada en breve tiempo.

Los consultores egresados de este programa podrán actuar como facilitadores, gestionando el desarrollo organizacional desde el aprendizaje organizacional continuo y potenciando las capacidades de directivos y grupos de trabajo. Esta formación, desde la noción de facilitadores, permitirá a los profesionales que cursen este programa alcanzar las competencias necesarias para manejar de manera efectiva la relación con el cliente, elemento esencial en una práctica consultiva exitosa.

OBJETIVOS

La **Maestría en Consultoría y Desarrollo Organizacional** va dirigido a formar consultores que puedan atender a las demandas de los diferentes sectores económicos, generando resultados sostenibles y replicables. Las personas que culminen exitosamente la Maestría estarán cualificadas para:

- Aplicar los conocimientos, herramientas y principios del Desarrollo Organizacional a la práctica consultiva.
- Propiciar el desarrollo sostenible de la capacidad de aprendizaje de la organización desde la Consultoría de procesos.
- Analizar situaciones complejas desde una postura generativa e innovadora.
- Diseñar e implementar prácticas consultivas facilitadoras del desarrollo organizacional desde una visión sistémica de los diferentes procesos organizacionales.
- Manejar de manera efectiva la relación de ayuda cliente-consultor, manteniendo una actuación ética y responsable.
- Reconocer y potenciar las características esenciales de sí mismo para utilizar de manera efectiva al yo como instrumento de cambio.
- Ser un facilitador del crecimiento y el cambio en otros como elemento básico de la gestión efectiva del cambio organizacional.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A directivos, consultores, profesionales vinculados a la gestión del potencial humano y todo profesional orientado al desarrollo de las organizaciones laborales. En sentido general, este es un programa diseñado para quien actúa en favor de lograr mayores posibilidades para el aprendizaje, la satisfacción y la efectividad organizacional.



ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

MÓDULO I • ORGANIZACIONAL Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

1. Fundamentos de organización
2. Procesos psicosociales en la organización
3. Desarrollo organizacional
4. Gestión estratégica de los recursos humanos

MÓDULO II • GESTIÓN CONSULTIVA

5. La consultoría como profesión
6. Ámbitos de la consultoría
7. Desafíos de la práctica consultiva
8. Tecnologías de Información y consultoría

MÓDULO III • HERRAMIENTAS DEL CONSULTOR

9. El perfil del consultor. Principios, competencias y buenas prácticas
10. Herramientas, técnicas y metodologías de consultoría
11. Técnicas de trabajo en equipo
12. Liderazgo Organizacional y Coaching
13. Introducción a la gestión de proyectos

MÓDULO IV • INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS

14. Metodología de la Investigación
15. Prácticas presenciales supervisadas
16. Proyecto Final de Maestría

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de **MAESTRÍA EN CONSULTORÍA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL** otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.



Duración: 67 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN COACHING

Desde una perspectiva orientada a la acción, la **Especialización en Coaching** profundiza en las herramientas que serán útiles durante los procesos de guía y acompañamiento; en las competencias del Coach, en coherencia con los estándares de la International Coach Federation (ICF); y la práctica del coaching, a través de sesiones de acompañamiento supervisadas por los profesores, tutores y coaches a cargo, poseedores de una trayectoria consolidada en dicha disciplina.

Es importante destacar que el programa promueve el propio desarrollo personal de quienes lo cursan, al ayudarles en el entreno y desarrollo de sus competencias como coach. Un enfoque basado en el aprendizaje experiencial supervisado que resulta clave para el ejercicio de la profesión.

La persona que culmine satisfactoriamente la **Especialización en Coaching** estará cualificada para:

- Identificar y comprender el rol e identidad del Coach para saber acompañar adecuadamente en procesos de coaching a los clientes para el logro de los objetivos deseados a alcanzar, tanto a nivel personal como profesional, cumpliendo con las fases del proceso y empleando las estrategias y herramientas (lingüísticas, emocionales y corporales) adecuadas para cada cliente y proceso.
- Diferenciar y aplicar los diferentes modelos y enfoques de Coaching (Ontológico, Transformacional y Sistémico) , empleados para abordar procesos de cambio.
- Desarrollar las competencias adecuadas como Coach, en base a las 11 competencias clave y los valores impulsados por la International Coach Federation (ICF), a fin de lograr ser un profesional que cumple con los estándares de calidad y éticos adecuados para ejercer la profesión de Coaching.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Orígenes y fundamentos teóricos del coaching
2. Fuentes disciplinares de apoyo al coaching
3. Las competencias del coach
4. El Coaching y la programación neurolingüística
5. Las herramientas para el coach
6. Mindfulness y coaching
7. El proceso de coaching
8. Ámbitos de aplicación del coaching
9. Marketing del coaching y personal branding
10. Coaching in action: proceso de coaching supervisado



Duración: 60 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN COACHING ORGANIZACIONAL

La **Especialización en Coaching Organizacional** forma a los profesionales para actuar como agentes dinamizadores y de cambio en contextos organizativos. El coach en una organización se encarga de acompañar a las personas y las instituciones en el desarrollo de sus competencias y potencial, con el objetivo de conseguir los retos estratégicos deseados. También se encarga de acompañar a aquellas personas que ocupan posiciones directivas a desarrollar capacidades de liderazgo para que aprendan a guiar, dirigir, liderar sus equipos de trabajo.

La persona que culmine satisfactoriamente la **Especialización en Coaching Organizacional** estará cualificada para:

- Identificar y comprender la función e identidad del Coach en el ámbito organizacional y el importante aporte que representa durante el proceso de Coaching.
- Desarrollar las competencias y herramientas adecuadas como un líder-Coach, esenciales para la gestión de personas y equipos de trabajo en entornos organizacionales, tales como: la escucha activa, la comunicación directa y eficaz, la toma de conciencia, la reflexión, el reconocimiento, la flexibilidad, el autoconocimiento y la motivación.
- Adquirir y desarrollar un estilo de liderazgo asertivo, inspirador e influyente que favorezca el desarrollo de los colaboradores y el alineamiento de estos con los valores y objetivos de la organización.
- Alcanzar una visión sistémica de la organización y acompañarla en la identificación de fortalezas y áreas de mejora que sirvan como motor del cambio.
- Diseñar y aplicar proyectos de cambio, desarrollo y transformación organizacional, orientados a alcanzar resultados, la co-creación de conciencia y la resolución de conflictos a nivel organizacional.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Orígenes y fundamentos teóricos del coaching
2. Fuentes disciplinares de apoyo al coaching
3. Fundamentos de organización
4. Las competencias del coach
5. Las herramientas para el coach
6. El proceso de coaching
7. Liderazgo organizacional y coaching
8. Marketing del coaching y personal branding
9. Proyecto final de especialización



Duración: 46 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN CIBERCOMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN LA ETAPA INFANTOJUVENIL

La **Especialización en Intervención en Cibercomportamientos de Riesgo en la Etapa Infantojuvenil** profundiza en dos de las problemáticas que más están afectando a los niños/as y adolescentes de todo el mundo, poniendo en riesgo la salud mental y física de las víctimas. Se trata del acoso escolar y el ciberacoso. También se indaga en otros cibercomportamientos de riesgo que se están desarrollando frecuentemente en la población infantojuvenil, como consecuencia del uso diario y sin límite ni control que hacen de las pantallas y las redes sociales. Además, se ofrece un amplio conocimiento sobre la jerga digital y redes sociales que más emplean los adolescentes. Es importante destacar que el programa promueve un modelo parental online, un modelo de intervención familiar mediante el que fortalecer ciertas competencias parentales para influir en los cibercomportamientos de riesgo de la población infantojuvenil, además de proponer otras herramientas de intervención desde el aula. La persona que culmine satisfactoriamente la Especialización en intervención de cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil estará cualificada para:

- Identificar y comprender situaciones de conflicto, acoso escolar y ciberacoso, los diferentes tipos de acoso escolar y cibercomportamientos de riesgo que se pueden desarrollar en la etapa infantojuvenil, tanto en los contextos escolares y/o familiares.
- Comprender la jerga digital de la generación Z y las redes sociales y videojuegos que más utilizan, así como los riesgos a los que están expuestos, como la extimidad online, la despersonalización o la inmediatez.
- Desarrollar y fortalecer una serie de competencias asociadas al modelo de parentalidad positiva, como la comunicación directa-apoyo, la supervisión parental, la atribución de responsabilidad, o el saber establecer límites, para sumar en la prevención de problemáticas como el acoso escolar y el ciberacoso.
- Adquirir y desarrollar un modelo parental online, comunicador, asertivo, inspirador, resolutivo e influyente, que favorezca en los hijos/as y alumnos/as el uso responsable y adecuado de las pantallas y redes sociales.

- Conocer y saber aplicar herramientas y métodos de prevención/intervención en situaciones de acoso escolar y ciberacoso orientados a generar cambios y resultados favorables para ambas problemáticas.
- Adquirir unas prácticas en ciberseguridad para saber crear un hogar y aulas seguras y responsables con el uso de las redes sociales, los smartphones y las pantallas.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Resolución de conflictos en los ámbitos escolar y familiar
2. La generación Z y los cibercomportamientos de riesgo más frecuentes en la etapa infantojuvenil
3. La jerga digital y el uso de las Redes Sociales: nueva socialización digital en la etapa infantojuvenil
4. Desnormalización de los riesgos asociados a los cibercomportamientos de la etapa infantojuvenil: despersonalización, inmediatez y extimidad online.
5. Consecuencias de los cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil: impacto en la salud física, psicoemocional y contexto social y educativo de las víctimas.
6. Familia, desarrollo y educación
7. Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales
8. Modelo parental online: modelo de intervención familiar de los cibercomportamientos de riesgo en la etapa infantojuvenil
9. Ciberseguridad: prácticas para crear un hogar y aulas seguras y responsables con el uso de las TRIC y las pantallas
10. Trabajo final



Duración: 36 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La **Especialización en Dirección de Recursos Humanos** integra los conceptos fundamentales vinculados a la gestión y dirección de las personas en el siglo XXI, en el marco de una gestión integrada de la organización y de los diferentes procesos y herramientas de utilidad para una conducción eficaz de los mismos. Al finalizar la Especialización, el alumno estará cualificado para:

- Conocer y dominar las técnicas para la gestión de personas.
- Diseñar, monitorear y evaluar las políticas y prácticas de recursos humanos, así como analizar las actividades, funciones y responsabilidades del departamento y el director.
- Desarrollar profesionales con un pensamiento estratégico en los recursos humanos en el marco de la gestión integrada y sistémica de las organizaciones.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Gestión estratégica de recursos humanos
2. Análisis, descripción y valoración de puestos
3. Reclutamiento, selección y promoción
4. Evaluación de desempeño y gestión por competencias
5. Retribución e incentivos
6. Formación y planes de carrera
7. Prevención de riesgos laborales: OHSAS 18001
8. Auditoría de recursos humanos
9. Ética empresarial y responsabilidad social corporativa
10. Proyecto final de especialización



Duración: 43 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ORGANIZACIONAL

La **Especialización en Resolución de Conflictos y Mediación Organizacional** es un programa que aborda los conflictos y la negociación en el ámbito de las organizaciones. La persona que culmine el programa quedará cualificada para:

- Analizar los conflictos organizacionales.
- Seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas en la resolución/ transformación de conflictos organizacionales, teniendo en cuenta el momento y las situaciones específicas dentro del proceso de mediación.
- Diseñar e implementar programas y sistemas de resolución de conflictos dentro de una organización.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Teoría del conflicto. Concepto y análisis del conflicto
2. Enfoques psicológicos en el abordaje del conflicto
3. Estructura y cambio organizacional
4. Cultura y clima organizacional
5. Gestión estratégica de RR.HH.
6. Comunicación y conflicto
7. Prevención de riesgos laborales: ISO 45001
8. Técnicas de resolución de conflictos y negociación
9. La mediación: definición y principios.
El mediador: rol y funciones
10. Prácticas de mediación: técnicas y estrategias
11. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito organizacional
12. Proyecto final de especialización



Duración: 42 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN SOCIAL

El programa de **Resolución de Conflictos y Mediación Social** está orientado a la capacitación de profesionales para la gestión de conflictos sociales de diversa índole. La persona que culmine el programa estará cualificada para:

- Analizar los conflictos sociales.
- Seleccionar y aplicar las técnicas más adecuadas para la resolución de conflictos en contextos sociales y comunitarios.
- Dirigir procesos de mediación en los ámbitos familiar, escolar, comunitario, sanitario y penal.
- Diseñar e implementar proyectos y sistemas de resolución de conflictos para la prevención de conflictos sociales.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Teoría del conflicto. Concepto y análisis del conflicto
2. Enfoques psicológicos en el abordaje del conflicto
3. Emociones y conflictos
4. Negociación y solución de problemas
5. La mediación: definición y principios.
El mediador: rol y funciones
6. Práctica de mediación: técnicas y estrategias
7. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito familiar
8. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito escolar
9. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito comunitario
10. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito penal
11. Resolución/transformación de conflictos en el ámbito sanitario
12. Proyecto final de especialización



Duración: 44 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN GRAFOLOGÍA Y PERICIA CALIGRÁFICA

La **Especialización en Grafología y Pericia Caligráfica** es un programa teórico-práctico propuesto desde el enfoque de la Grafología Clásica y la Neuroescritura; diseñado para que los alumnos puedan reconocer, decodificar, analizar construcciones gráficas diversas y realizar un informe descriptivo y grafopsicológico de un sujeto. Por otro lado, los alumnos serán capaces de determinar la autenticidad de una firma y la autoría de un manuscrito, realizando el pertinente informe de Pericia Caligráfica. La persona que culmine satisfactoriamente la Especialización estará cualificada para:

- Conocer, comprender y dominar aspectos fundamentales de la Grafología y de la Pericia Caligráfica, desde el rigor de una disciplina de carácter científica, tanto en su aspecto formal, teórico y práctico como, en las bases y contexto psicosocial en el que se circunscribe.
- Reconocer, decodificar, analizar construcciones gráficas diversas y realizar un informe descriptivo de la personalidad desde una propuesta grafopsicológica y neuroescritural con el objetivo de elaborar, finalmente, un informe completo acerca de las capacidades personales, intelectuales y psicosociales de un sujeto.
- Analizar las características grafonómicas de firmas y escritos, dubitados e indubitados con objeto de realizar el correspondiente informe de Pericia Caligráfica.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Psicología general para grafólogos
2. Fundamentos grafológicos
3. Grafopsicología: el análisis de la conducta escrita
4. Decodificación neuroescritural a través del dinamografismo
5. Decodificación neuroescritural de los géneros gráficos
6. Decodificación neuroescritural de la firma
7. Grafística
8. Grafonomía: espacio y forma
9. Presión, movimiento y trazos en grafonomía
10. Trabajo final



Duración: 20 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN HABILIDADES DIRECTIVAS

La **Especialización en Habilidades Directivas** integra los conceptos fundamentales vinculados a las habilidades directivas para la conducción de personas y equipos en la actividad profesional. Al finalizar el programa, el alumno estará cualificado para:

- Desarrollar los aspectos relevantes relacionados con las habilidades directivas y competencias necesarias en el marco de la gestión de personas y equipos.
- Conocer y dominar las técnicas y herramientas adecuadas para las situaciones que deben afrontar los directivos y que contribuyen a su mejora profesional.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Técnicas de dirección y liderazgo organizacional
2. Técnicas de comunicación interpersonal
3. Técnicas de resolución de conflictos y negociación
4. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
5. Gestión de tiempo y dirección de reuniones
6. Estrés y burnout
7. Técnicas de presentación en público



Duración: 22 créditos

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y PROCESOS EN LA ORGANIZACIÓN

La **Especialización en Gestión del Conocimiento y Procesos** integra los conceptos vinculados a la gestión del conocimiento, desde sus fundamentos sociales, operativos y tecnológicos. Al finalizar el programa, el alumno estará cualificado para:

- Comprender, y saber aplicar las herramientas de gestión del conocimiento en sus aspectos organizacionales y técnicos, así como la consideración y conocimiento de los procesos psicosociales básicos vinculados a la misma.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1. Estructura y cambio organizacional
2. Sociedad de la información y del cambio
3. Cultura y clima organizacional
4. Innovación, cultura y gestión de trabajo en la sociedad de la comunicación
5. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
6. e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión
7. Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional

CAMPUS VIRTUAL

¿QUÉ ES EL CAMPUS VIRTUAL?

Es el espacio donde se desarrolla la acción docente y formativa del programa de estudios. Es también una comunidad de aprendizaje, apoyo y networking, pues promueve la interacción y la comunicación entre los alumnos, el personal docente y los servicios administrativos. Incluye enlaces a diferentes herramientas y servicios de apoyo que facilitan el aprendizaje. El Campus Virtual es el punto de encuentro de una amplia e internacional comunidad de alumnos y profesores.

UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

El campus virtual está configurado en una plataforma Moodle, sistema que parte de una concepción socio-constructivista de aprendizaje y que promueve la experiencia positiva del usuario a través de:

- Configuración visual y herramientas de apoyo pensadas para usuarios poco internautas.
- Configuración estructural lógica y secuenciada.
- Diferentes tipos de recursos: académicos, técnicos y de sociabilización.
- Fuerte impulso a la vertiente social de la educación.



- ✓ **Uso equitativo:** El contenido y los recursos del programa son accesibles a los alumnos con diferentes habilidades tecnológicas y situados geográficamente en lugares distintos. Gran parte del material de instrucción se proporciona al estudiante tanto en formato digital como impreso.
- ✓ **Sencilla e intuitiva:** Se prescinde de elementos complejos, minimizando el riesgo de acciones involuntarias.
- ✓ **Información perceptible:** Se proporciona al alumno una descripción clara del programa, los resultados del aprendizaje, requisitos (técnicos, académicos, personal, tiempo); así como de las normativas y los procedimientos; medios de comunicación y sistema de evaluación.
- ✓ **Comunidad de aprendizaje y apoyo:** El entorno de aprendizaje facilita la comunicación y cooperación entre los usuarios que en sus diferentes roles hacen uso de la misma.
- ✓ **Networking internacional:** Esta plataforma sirve como espacio colaborativo global donde estudiantes y profesores de todo el mundo y culturas distintas comparten intereses e inquietudes, aprendiendo y enriqueciéndose juntos.

¿QUÉ RECURSOS DISPONE?



- **Materiales didácticos propios**, desarrollados para cada una de las asignaturas que integran el programa de estudios.



- **Videolecciones** de profesores de la red de FUNIBER y otros recursos multimedia.



- **Material de consulta recomendada** (documentos relevantes y material audiovisual), atentamente seleccionado por el equipo docente de cada asignatura.



- **Espacios de socialización entre los miembros de la comunidad educativa** (foro Cafetería).
- **Acceso a servicios de apoyo:** asesoramiento académico, consultas técnicas, calendario, anuncios.



- **Acceso gratuito a Bases de Datos**
- **Acceso a la Biblioteca Virtual** que dispone enlaces de internet, documentos, libros, buscadores de tesis y disertaciones, revistas científicas, entre otras opciones de contenido abierto y/o de pago.



- **Pautas y recomendaciones** para avanzar en el estudio y sacar el máximo partido a la metodología educativa.
- **Espacios de discusión especializados** (foros y chats) para el aprendizaje colaborativo donde interactúan profesores y alumnos.

El Campus constituye una valiosa y eficiente herramienta para que los alumnos puedan conectarse desde cualquier terminal del mundo, desarrollen sus estudios y compartan experiencias con sus compañeros y el profesorado en un proceso de aprendizaje riguroso, enriquecedor y colaborativo.



Otros programas en nuestra oferta formativa

DOCTORADOS

- Doctorado en Derecho Económico y de la Empresa
- Doctorado en Salud Pública
- Doctorado en Proyectos

MÁSTERES

- Máster Internacional en Administración de Empresas (MBA)
- Máster Internacional en Auditoría y Gestión Empresarial
- Máster en Dirección Estratégica
- Máster en Dirección Estratégica de Empresas Familiares
- Máster en Dirección Estratégica de Marketing
- Máster en Dirección Estratégica de Organizaciones de Salud
- Máster en Derecho y Negocios Internacionales
- Máster en Negocios con China y Asia-Pacífico
- Máster Dirección y Consultoría Turística
- Máster en Educación
- Máster en Docencia Universitaria
- Máster en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación
- Máster en Metodología de la Investigación Educativa
- Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte

ESPECIALIZACIONES

- Dirección Estratégica
- Dirección de Recursos Humanos
- Auditoría
- Negocios y Comercio Internacional
- Gestión Sanitaria
- Habilidades Directivas para la Gestión Sanitaria
- Innovación y Tecnología Educativa
- Consultoría Turística
- Turismo Sostenible
- Dirección de Hoteles



DIRECCIÓN ACADÉMICA

DRA. CARMEN LILÍ RODRÍGUEZ
Red Universitaria - Grupo Educativo
FUNIBER

DR. JUAN LUIS MARTÍN
Universidad Europea del Atlántico

DRA. ELIZABETH CARO MONTERO
Universidad Internacional Iberoamericana

COORDINACIÓN

MSC. CRISTINA CEBALLOS
Coordinadora Académica

AUTORES Y PROFESORES

DR. HENRIQUE AKIBA
Prof. de la Universidad Internacional
Iberoamericana

DRA. IBIS ÁLVAREZ
Prof. de la Universidad Autónoma
de Barcelona

DRA. ANNIA ALMEYDA
Prof. de la Universidad Internacional
Iberoamericana

DRA. EDURNE ARAGOLAZA
Especialista en Psiquiatría y Psicoterapia

DRA. INMACULADA ARMADANS
Prof. de la Facultad de Psicología de la
Universidad de Barcelona

DR. ENRIQUE ARRANZ
Catedrático de Psicología de la Familia en
la Universidad del País Vasco

DR. GASPAR BERBEL
Prof. Universidad Autónoma de Barcelona
Especialista en Diseños de Investigación,
Análisis de Datos, Psicometría

DRA. DANIELA BITENCOURT SANTOS
Especialista en Psicología infantil

DR. IGNACIO BOLAÑOS
Prof. de la Universidad Complutense
de Madrid

DR. JORGE BOLAÑOS
Prof. del Instituto Universitario de la Paz y
los Conflictos. Universidad de Granada

DR. JOSÉ MANUEL BROTONS
Prof. de la Universidad Miguel Hernández
de Elche. España

DR. EDUARDO BRIGNANI
Especialista en Discapacidad y
Enfermedades Raras

DRA. JULIÉN BRITO
Prof. de la Universidad Europea
del Atlántico

DRA. VALESKA CABRERA
Prof. de la Universidad de Barcelona
Especialista en Psicología Educativa

DRA. MARÍA CANTERO
Prof. de la Universidad Autónoma de Madrid
y de la Universidad Alfonso X el Sabio

DRA. ELIZABETH CARO
Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA ISABEL CASALS
Especialista en mediación, violencia
y terapia familiar

DR. SERGIO CASTAÑO
Prof. de la Universidad Europea
del Atlántico

DRA. MARÍA JESÚS COLMENERO
Prof. de la Universidad de Jaén

DR. ANTONI COSCULLUELA
Prof. Universidad de Barcelona
Especialista en Metodología de las Ciencias
del Comportamiento

DR. JOSÉ ANTONIO ESQUIVEL
Prof. de la Universidad de Granada

DR. ALEXANDER CORDOVÉS
Prof. de la Universidad Internacional
Iberoamericana

DRA. MARIANA CRESPO
Prof. de la Universidad Internacional
Iberoamericana

DR. JAVIER FERNÁNDEZ AGUADO
Prof. de la Universidad San Pablo-CEU

DRA. DEYSI GARCÍA
Prof. de la Universidad Internacional
Iberoamericana

DRA. LETICIA GARCÍA

Prof. de la Universidad Complutense de Madrid

DR. DAVID GIL

Psicólogo Clínico, Psiquiatra y Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA. DISLAYNE GONZÁLEZ

Prof. de la Universidade Internacional do Cuanza

DRA. MARIAN GONZÁLEZ

Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA ANA BELÉN GÓMEZ

Prof. de la Universidad de Girona
Especialista en Psicoterapia

DR. DAVID HERRERO

Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DR. FRANCISCO JIMÉNEZ

Prof. de la Universidad de Almería

DR. VÍCTOR JIMÉNEZ ARGUELLES

Prof. de la Universidad Autónoma Metropolitana. México

DR. FRANCISCO JIMÉNEZ BAUTISTA

Prof. de la Universidad de Granada

DR. CIRO LABRADA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DRA. IRIS LAUREIRO

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. JULIO LÓPEZ

Prof. de la Universidad de Murcia

DR. GUILLERMO MATTIOLI

Psicólogo especialista en Psicología Clínica.
Decano del Colegio de Psicólogos de Cataluña

DRA. MARIACARLA MARTÍ

Prof. de la Universidad Complutense de Madrid

DRA. MARÍA TERESA MARTÍNEZ

Prof. de la Universidad de Murcia

DR. E. OMAR MARTÍNEZ

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DRA. CRISTINA MERINO

Centro Universitario de Transformación de Conflictos de la Universidad del País Vasco

DR. IOLAO MIR

Prof. de la Universitat Autònoma de Barcelona. Especialista en psicología clínica y medicina conductual

DR. BERNARDO MORENO

Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid

DRA LEILA NOMEN

Prof. de la Universidad de Barcelona
Especialista en psicoterapia

DRA. JESSICA NOTINI

Prof. de la Stanford University, Palo Alto, California

DR. FERNANDO OLABARRIETA

Prof. de la Universidad del País Vasco

DR. ANDRÉS OSORIO

Especialista en Gestión Organizacional

DRA. YADIRA PALENZUELA

Prof. de la Universidad de Chile

DR. ANTONIO PANTOJA

Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. PAMELA PARADA

Especialista en Neuropsicología

DRA. ANDREÍNA PEROZO

Prof. de la Universidad Rafael Urdaneta
Especialista en Métodos de Evaluación y Psicoterapia

DR. MAURICIO POLANCO

Especialista en Psicología Educativa

DRA. SILVIA QUER

Especialista en Gerontología

DRA. DANAY QUINTANA

Prof. de la UNAM, México

DR. JAVIER REIG

Prof. de la Universidad Miguel Hernández de Elche. España

DR. JUAN JOSÉ CUERVO RODRÍGUEZ

Especialista en Psicología Clínica

DRA. ROCÍO RODRÍGUEZ

Especialista en Neuropsiquiatría y salud

DR. ÁNGEL ROJAS

Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA. CLAUDIA PATRICIA RONCALLO

Prof. Universidad del País Vasco

DR. CARLOS SAN MARTÍN

Coordinador y co-fundador de CIPSA
Especialista en Sexología Clínica, Terapia Familiar y de Pareja, Psiquiatría y Salud Mental

DRA. VIVIANE SARTORI

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. CÉSAR SIERRA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. HÉCTOR SOLANO

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. MIGUEL ÁNGEL SORIA VERDE

Especialista en Psicología Jurídica y Forense

DR. EMMANUEL SORIANO

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. BERNAT TIFFON

Especialista en Psicología Legal y Forense

DR. OSCAR ULLOA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. JOSÉ FRANCISCO VALENCIA

Prof. de la Universidad del País Vasco

DRA. ZAILY VELÁZQUEZ

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DR. (C) DAVID MARTÍNEZ BAUTISTA

Diplomado Superior en Criminología
Especialista en Medicina Legal y Toxicología

DR. (C) DENYS CONTRERAS

Prof. de la Universidade Internacional do Cuanza

DRA. (C) YADIRA GRAU

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DRA. (C) ALBA HERNÁNDEZ

Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA. (C) LISANDRA LEÓN

Prof. de la Universidade Internacional do Cuanza

DRA. (C) MARÍA EUGENIA LUNA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DRA. (C) SARA MOZA

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

DRA. (C) VANESSA YÉLAMOS

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana. Experta en Coaching Sistémico y PNL

DR. (C) LUIS JIMÉNEZ ROMERO

Especialista en Psicología Forense
Director General de Escuela de Criminología de Cataluña

DRA. (C) ARLETTE ZÁRATE

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

MSC. JUANITA ACEVEDO SEGURA

Advantage Service

MG. EVELYN I. AGUILERA ARCE

Directora Académica del Instituto de Técnicas. Neuroescriturales. INGPEC

MSC. ROSARIO BENGOCHEA

Psicóloga clínica en el Centro Hospitalario Padre Menni

MSC. ÁNGELA CARRERA

Directora de CIPSA y Coordinadora del Área de Psicología Clínica. Especialista en Psicología Clínica y Terapia de Conducta

MSC. SANDRA GUACH

Formadora, Coach organizacional y experta en PNL. Certificación Copperfield-Kaospilot y Sikkhona

MSC. MARTA LÓPEZ

Coordinadora del centro de atención temprana, infantil y juvenil. Asociación Albasur, Córdoba

MSC. NÚRIA OLTRA

Experta en Coaching Sistémico

MSC. SONIA PÉREZ

Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana

MG. ALEJANDRA SANDOVAL

Especialista en Grafología

MSC. STEFANIA STISCIA

Experta en Coaching Sistémico, Transformacional, y PNL

EUROPA

España · C/ Isabel Torres 21. 39011, Santander.
Paseo García Faria Nº 29. 08005, Barcelona.
Tel. (34) 93 493 99 00 - funiber@funiber.org

Italia · Vía Primo Maggio, 156 - 60131, Ancona.
Tel. (39) 071 998 0281 - info.italia@funiber.org

Portugal · Rua Padre Américo, nº 11B - 1º Dto
1600-584 Carnide - Lisboa.
Tel. (351) 217 151 663 - portugal@funiber.org

AMÉRICA

Argentina · Bulnes 1142 - Piso 4. C1176ABV,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Tel. (54 11) 4000 1150 - argentina@funiber.org

Bolivia · Calle Majo Nro. 58, Av. Alemania entre 2do
y 3er Anillo - Zona Norte. Santa Cruz.
Tel. (591 3) 339 8527 - bolivia@funiber.org

Brasil · Rua Tenente Silveira 225 - Edifício Hércules, 10º andar.
Bairro Centro. Florianópolis - SC. CEF 88010-300.
Tel. 0800 644 4005 - brasil@funiber.org

Chile · Arzobispo Larraín Gandarillas 70, ex 260.
Comuna de Providencia. Santiago de Chile.
Tel. (56-2) 2928 9700 - chile@funiber.org

Colombia · Calle 40 Nº 26 A - 08, CP 111311. Bogotá.
PBX. (57 60 1) 285 35 33 - colombia@funiber.org

Costa Rica · Barrio Escalante - 200 metros al este de la Rotonda
del Farolito - Avenida 13, calle 35. CP 10101. San José.
Tel. (506) 4101 1600 / (506) 2280 4522 - costarica@funiber.org

Ecuador · Cda. Kennedy Norte. Jerónimo Avilés y
Miguel H. Alcívar. Mz. 405, Solar 13. Guayaquil.
Tel. (593 4) 2682721 - ecuador@funiber.org

El Salvador · 5a calle poniente #4055, entre 77 y 79
avenida norte, Colonia Escalón, San Salvador.
Tel. (503) 2246 0173 / (503) 2246 0176 - elsalvador@funiber.org

Estados Unidos · 30 Wall Street, 8th Floor. New York, NY 10005.
Tel. +1 866 877 9857 - usa@funiber.org

Guatemala · Avenida las Americas 8-42 zona 13, Nivel 11,
Edificio Américas 10, Oficina 1101. Guatemala, Ciudad.
Tel. (502) 2204 3222 / (502) 5579 0649 - guatemala@funiber.org

Honduras · Centro Morazán, Torre 2, Piso 14,
Local 21407. Tegucigalpa.
Tel. (504) 2276 2980 - honduras@funiber.org

México · Wisconsin 38, Colonia Ampliación Nápoles -
Benito Juárez. C.P 03810, Ciudad de México.
Tel. (01 55) 5340 8370 / Cel. 55 3148 8670 - mexico@funiber.org

Nicaragua · Colonial Los Robles, esquina opuesta del Registro
Central del Consejo Supremo Electoral, casa Nº 63. Managua.
Tel. (505) 2270 5252 - nicaragua@funiber.org

Panamá · Ciudad del Saber. Calle Evelio Lara,
Edificio Nº 140 B. Apartado 0819-11767.
Tel. (507) 315 0696 - panama@funiber.org

Paraguay · Avda. Aviadores del Chaco 2050 - World Trade Center.
Torre 4, piso 7, oficina C. CP 1749. Asunción.
Tel. 595 (021) 2386014 / Cel. 0981 968 928 - 0971 555 774
paraguay@funiber.org

Perú · Calle Chimú Cápac Nº 163, Urb. Los Rosales Surco - Lima 33.
Tel. (511) 448 0200 / 01 449 8000 - peru@funiber.org

Puerto Rico · Carr. 658 Km 1.0 Bo. Arenalejos Sector Palaches
Arecibo, PR 00613. P.O. Box 1304. Arecibo, PR 00613-1304.
Tel. 1 787 878 2121 - puertorico@funiber.org

República Dominicana · Ave. 27 de Febrero, Esquina Seminario
Nº 272, 4to. Piso. Ensanche La Julia. Santo Domingo.
Tel. (809) 540 4720 - republica.dominicana@funiber.org

Uruguay · Cnel. Brandzen 1956 - Oficina 901
Edificio Cosmos. 11200, Montevideo.
Tel. (00598) 2409 4962 - uruguay@funiber.org

Venezuela · Av. 17 de Diciembre - Centro Comercial Virgen
del Valle, locales 11/12. Ciudad Bolívar - Edo. Bolívar.
Tel. +041 4874 4102 - venezuela@funiber.org

ÁFRICA

Angola · Rua Ndunduma nº 83/87 - Bairro Miramar, Luanda.
Tel. 244 924 84 33 44 - angola@funiber.org

Cabo Verde · Delegação do Governo das Canárias (FUCAEX)
Avda. Andrade Corvo, 6. Praia.
Tel. +238 261 89 08 - caboverde@funiber.org

Camerún · Mballa II, Carrefour Jamot B.P., CP 8147. Yaoundé.
Tel. +237 671 132 132 / + 237 222 209 184 - camerun@funiber.org

Costa de Marfil · 14 bp 1744 Abidjan 14. Côte d'Ivoire.
Tel. +225 0709578392 - cote.divoire@funiber.org

Gabón · Avenue des Grandes Écoles, 450.
Boîte Postale 9785. Libreville.
Tel. +241 0434 8968 / +24102844504 - gabon@funiber.org

Guinea Ecuatorial · Colina de Bikuy, Bata – Litoral.
(Centro Internacional de Posgrado Verónica Eyang). Bata.
Tel. +240 222 272 498 - guinea.ecuatorial@funiber.org

Marruecos · 41 Rue Sanhaja Rez-de-Chausser (Bureaux Alpha)
Boulevard Moulay Youssef, 90000 Tanger (Maroc).
Tel. +212 617465515 - maroc@funiber.org

Mozambique · Av. Cahora Bassa, nº 98 - Sommerschild, Maputo.
Tel. +25821497275 - info.mozambique@funiber.org

Santo Tomé y Príncipe · Edifício Equador, loja 2.
Vila Maria - São Tomé.
Tel. +239 9804515 - santo.tome@funiber.org

Senegal · Sicap Liberté 1, immeuble Nancy, 1er étage,
près du supermarché Casino, Dakar Bourguiba.
Tel. +221 338643870 / +221 338255325 - senegal@funiber.org

ASIA

China · No.5, Floor 9, Block B, Huajie Building, Sidaokou North
Street, Haidian District. Beijing - China.
Tel. +8613121773278 - china@funiber.org

India · F-382, 4th Floor, Phase, 8B, Industrial Area, Sahibzada Ajit
Singh Nagar (Mohali), Punjab-160055, India.
Tel. +91 9988779907 - info@zenmonk.tech

